

天主教彩霞邨潔心幼稚園

2023/2024 年度

學校報告

地址：牛頭角彩霞邨平台四號

電話：23051442

傳真：27584101

網址：<http://www.sihm.org.hk>

電郵：kitsam@sihm.edu.hk

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

- 秉承天主教的辦學精神，讓幼兒認識「愛主愛人」的信仰真諦。
- 促進幼兒在靈育、德能、智能、體能、群性、美感、語言及情緒各方面達致均衡的發展。
- 致力提供一個舒適、愉快及和諧的學習環境，從而使幼兒養成良好及積極的學習態度，為日後成長奠定基礎。
- 致力與家長、社區保持緊密聯繫，務求給予幼兒優質教學。
- 校訓「明心明德，潔己潔人」

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 16 班，共有兒童 199 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數
高班	3	38	3	48
低班	2	26	2	32
幼兒班	3	13	3	42
總數	8	77	8	122

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 17 位全日教師，4 位半日教師，1 位會計、8 位支援人員（文員、校工及炊事員）
- 過去一年離職教師 2 人，佔 9.5%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	已取得及正修讀幼兒教育碩士課程	已取得及正修讀幼兒教育學士學位課程	已取得幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	1	16	4	1
%	4.5%	72.8%	18.2%	4.5%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	1	2	19
%	4.5%	9%	86.5%

(4) 教師專業發展情況

- 校長已修畢幼兒教育碩士課程和香港幼稚園校長及幼兒中心主管培訓課程。
- 1位教師修畢由教育局委託協康會專業教育及發展學會主辦「幼稚園教師專業進修課程－照顧學習差異」。
- 1位教師修畢由教育局委託協康會專業教育及發展學會主辦「照顧幼稚園學生的學習多樣性：基礎(應用)課程」。
- 1位教師修畢由香港大學教育學院中文教育研究中心主辦「非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)」。
- 7位教師已修畢獲社署認可特殊幼兒工作的訓練課程。
- 全體教師均積極參與學校舉辦的校本培訓，努力提升教師的專業資歷。
- 學校樂於開放校舍讓其他幼教機構訪校作專業交流。
- 學校樂於讓不同院校的幼兒教育高級文憑及幼兒教育(榮譽)學士學員到校進行職前實習，如：明愛專上學院幼兒教育(榮譽)學士(2人)到校進行職前實習，讓啟導教師為學員提供適當的教學機會，同時也提升啟導教師的領導能力。

日期	主辦/合辦機構	內容	參加者
28-8-2023	雀仔樹基金	美藝課程教師培訓工作坊	全校教師
1-11-2023	漁農自然護理署委託 香港浸會大學持續 教育學院舉辦	《郊野遊蹤》學習活動資源套 教師培訓工作坊	謝嘉敏主任 蕭美琪教師
27-10-2023	教育局幼稚園 校本支援組	善用不同探究層次誘發幼兒的好奇心 (ZOOM)	謝嘉敏主任
4-11-2023	尊科	「STEM+全能幼師培訓課程」	全校教師
10-11-2023	天主教修會學校聯會	STEM 工作坊 教師與體適能全接觸 中國文化藝術水墨畫 愛笑瑜伽及快樂人生講座	校長及 全校教師
20-11-2023	教育局	「中華文化課程溯源與創新」分享會	謝嘉敏主任
11-12-2023	智樂兒童遊樂 協會	「室內遊戲工作入門」	校長及 全校教師
15-1-2024	教育局幼稚園 校本支援組	如何善用探究活動照顧幼兒學習需要	謝嘉敏主任
19-1-2024	香港教育大學幼兒 教育碩士專業協會	參觀通德學校森林課程及大自然環境教學	校長及 全校教師
20-1-2024	校園集古村國粹教育 有限公司	彩虹書法	全校教師
24-1-2024	教育局	「幼稚園教育計劃系統」新增功能及 體驗式學習活動設施簡介會	謝嘉敏主任
23-3-2024	卓靈製作公司	教師陶藝工作坊	全校教師
25-3-2024	教育局	幼稚園校本支援成果分享會	謝嘉敏主任

日期	主辦/合辦機構	內容	參加者
13-4-2024	香港教育大學幼兒教育碩士專業協會	正向家長教育專題講座	校長及全校教師
19-4-2024	教育出版社	澳門幼教學習交流團	校長及全校教師
27-4-2024	園藝農場	大自然教育培訓工作坊	校長及全校教師

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員及校監，每年召開三次會議，校長匯報有關學校事務及各項活動安排，並議決重大的政策和活動。
- 校董會有效地支援及監察學校運作，審閱學校的校務報告、財務報告及工作計劃，共同議決學校事務。
- 校董會成員制訂清晰而明確的教育使命及目標。透過定期舉行會議、與校長溝通、巡視學校，並與教師、家長、幼兒及各持分者接觸，瞭解學校的概況。
- 校董會成員有崇高的教育理念，歷年在行政及財政上均給予學校足夠的支援，推展學校持續發展。
- 校董會主席為本園校監，與學校作密切的聯繫，監察學校的運作及財政之運用，亦時常聽取校長匯報學校的情況。
- 校董及校監經常到校巡視，了解學校的運作，又參與學校舉辦的團體活動、家校活動，加強與家長及員工的溝通及聯繫。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 學校訂立清晰的安全守則和措施，以確保幼兒和員工的安全。學校員工亦清楚了解守則的內容，並能貫徹執行。
- 所有課室及活動室均張貼緊急事故疏散平面圖。
- 每年進行4次火警演習，由不同教師負責。
- 2位教職員修畢消防安全大使課程。
- 4位教職員已持有效急救證書。
- 學校設有療養室及備有符合規格的急救用品，充分照顧患病或受傷的幼兒和員工。
- 每個課室備有藥袋、防夾手門隙保護膠條及防撞角，十分關注環境安全。
- 音樂室及大肌肉活動場地均鋪設軟墊，保護幼兒在活動時的安全。
- 學校備有明確而周詳的指引，對可見的危機作預防性的安排，如：安全守則、突發及意外事件應變指引、學校處理幼兒傳染病指引、處理幼兒意外、嘔吐指引及處理投訴指引等，學校員工能作出有效及適時的處理和記錄，予以妥善的跟進。
- 學校分別於2023年8月及12月進行「超聲波深層霧化空間消毒」，消毒校舍、玩具及睡床，為教職員、幼兒及家長提供安全衛生的環境。

1.6 全年活動安排

月 份	班 級	活 動
八月	幼、低、高	新學年家長會
九月	幼兒班	新生適應週
		參觀學校設施
		尋人記
	高班	《綠色生活》設計活動(5E 繪本教學法)
		小一入學家長會
	幼、低、高	9,10 月份生日會
		親子花燈設計
		中秋節花燈會
		幼兒體適能遊樂課
		開展「協康會到校學前康復服務計劃」
循道衛理觀塘社會服務處「衝破成長小衝擊」網上家長講座		
升旗禮		
十月	幼兒班	分享嬰兒相片
		神秘家賓(家長訪談活動)
		各行各業角色扮演活動(諸聖節)
		警察到校分享
		與循道衛理觀塘社會服務處合辦的「不再 BB」幼兒小組
	低班	再造紙活動
		彩霞邨－尋找回收箱
		草球寶寶製作
		開展香港教育大學「3Es 情+社同行計劃」(小花園)
	低、高	開展親子閱讀圖書獎勵計劃
	幼、低、高	開放家長資源中心
		開展「幼稚園駐校服務」
		幼兒體適能遊樂課
		帶 TEEN 童路－「尊重·負責·關愛·包容標語創作大賽 2023」
		接種第一劑季節性流感疫苗
		智 FIT 校園小冊子
		跨越成長每一步家長講座
「營養食食－有營小食」家長工作坊		

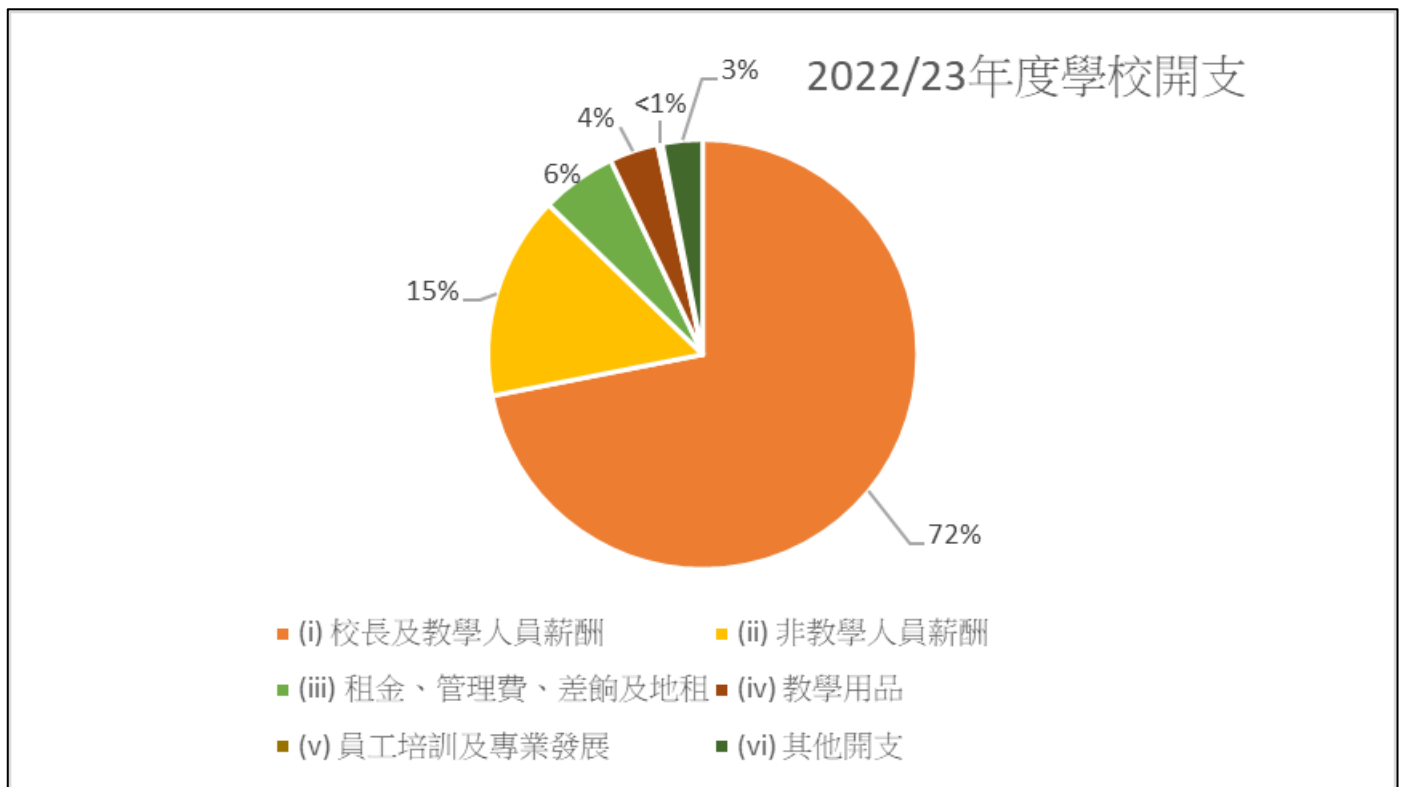
月 份	班 級	活 動
十一月	高班	「各行各業」設計活動(5E 繪本教學法) —上/全日高信：齊來做清潔工人 —上/全日高望：可愛髮型屋 —上/全日高愛：彩霞邨警署開放日
		慎用救護服務講座
		參觀九龍灣消防局
		香港青年協進會—「認識祖國 認識香港」填色比賽 2023
		南聯教育基金—品德教育漫畫創作比賽
	幼、低	中文故事班(非華語幼兒)
	幼、低、高	開展「一人一花」計劃
		諸聖節活動
		幼兒體適能遊樂課
		11,12 月份生日會
		「蘋」安愛心行動—校園敬師愛幼活動
		得寶火車旅行團到校工作坊
		「靜觀其教」家長小組
十二月	幼兒班	參觀學校聖誕佈置
		寄信活動
		沖熱飲
		「不再 BB」K1 幼兒小組
	低班	幼稚園友校親子接力障礙賽(佐敦谷聖若瑟天主教小學)
		參觀沙田交通安全公園
		「動物好朋友」設計活動 —上/全日低信：動物智多星 —上/全日低望：水底樂園
	高班	「小小理財師」活動
		小木工齊探索
		探訪聖母潔心會白田安老之家(康田)
	幼、低	中文故事班(非華語幼兒)
		百變布藝工作坊
	幼、低、高	接種第二劑季節性流感疫苗
		聖誕聯歡會
		幼兒體適能遊樂課
		聖誕嘉年華會

月 份	班 級	活 動
一月	幼兒班	親子毬子設計
		認識中國民間玩意
		麵塑製作
一月	低班	探索活動(探索濃淡墨汁、觀察茶葉在沖泡時的變化)
		中國民間藝術活動(剪紙、搓麵塑、文字創作)
		聖若翰天主教小學—STEM 活動日
		彩霞邨遊蹤
	高班	中國民間藝術活動(剪紙、揮春、青花瓷、臉譜)
		參觀九龍寨城公園
		中華文化書法體驗活動(家長義工)
	幼、低	中文故事班(非華語幼兒)
	幼、低、高	模擬上茶樓活動
		搓湯丸
		品嚐中國傳統食物
		循道衛理觀塘社會服務處「管教樂與怒」家長小組
		麵粉公仔製作示範
		上學期家長日
		親子旅行
		中華文化繪本體驗活動
		幼兒體適能遊樂課
		「愛與管教」家長小組
		「管教樂與怒」家長小組
	「陽光笑容新一代」計劃	
	二月	幼兒班
綜合木偶精品演出暨示範講座		
低班		古彩戲法表演
高班		變臉表演
幼、低、高		親子農曆新年聯歡會及年宵市場
		金龍獻瑞迎新春
三月	幼兒班	種植種子
		花卉展覽
		葉子面面觀
		參觀佐敦谷公園
	低班	參觀獅子會自然教育中心

月 份	班 級	活 動
三月	高班	參觀香港科學館
		探訪聖母潔心會白田安老之家(康田)
		實驗活動(風、靜電、紙的承托力、聲音)
		家長觀課活動
	幼、低、高	幼兒體適能遊樂課
		復活節聯歡會及生日會(3、4月)
家庭與學校合作活動計劃—「音韻同行樂伴隨」親子工作坊		
四月	低班	家長觀課活動
	高班	開展香港教育大學「3Es 情+社同行計劃」(小田園)
		「情緒小管家」K3 幼兒工作坊
		畢業旅行(香港迪士尼樂園)
		實驗活動(光與影、探索聲音、探索浮與沉)
	幼、低、高	幼兒體適能遊樂課
五月	幼兒班	參觀愛護動物協會
		吃得健康—設計活動 —上/全日幼信：橙之園 —上/全日幼望：繽 Fun 菠蘿園 —上/全日幼愛：開心蘋果園
		家長觀課活動
		奇趣蛋寶寶—設計活動 —上/全日低信：蛋治嘉年華 —上/全日低望：好好味小食店
	低班	參觀陽光笑容小樂園
		神秘黑洞(探索不同的發光物品)
		參觀海洋公園
	高班	「減碳聯盟救地球」劇場
		地方志(觀塘篇)到校講座
		愛無疆界—設計活動 —上/全日高信：環球美食展 —上/全日高望：賞日本 —上/全日高愛：香港一日遊
		家庭與學校合作活動計劃—藝術樂滿 FUN
		5至6月份生日會(開心「果」月)
	幼、低、高	幼兒體適能遊樂課
		母親節活動
		「同理孩子心連心」家長小組

月 份	班 級	活 動	
六月	幼兒班	麵包派對	
		親子沙灘活動(淺水灣泳灘)	
		「野豬麵包店」設計活動 —上/全日幼信：Cat Cafe —上/全日幼望：包開心樂園 —上/全日幼愛：心心麵包店	
	低班	參觀水知園	
	高班	適應小一家長講座	
		四格故事漫畫創作(尊重、孝順)	
		「童心童語」畫冊設計	
		參觀佐敦谷聖若瑟天主教小學	
		身體小寶藏劇場	
		小學生校園生活分享	
		參觀可觀自然教育中心暨天文館	
	「適應小一」家長講座		
	幼、低、高	幼兒體適能遊樂課	
端午節—包粽子活動			
升旗禮			
七月	幼兒班	夏天樂趣多—設計活動 —上/全日幼信：夏日甜甜 —上/全日幼望：夏天水動樂園 —上/全日幼愛：Summer Party	
		低班	玩具王國—設計活動 —上/全日低信：童創玩具天地 —上/全日低望：趣怪玩具展 —上/全日低愛：玩具樂園
			高班
	感恩聖祭暨基督小幼苗結業		
	第三十四屆畢業暨頒獎典禮		
	幼、低、高	下學期家長日	
		「奇鼠闖古堡」互動幼兒劇場	
		結業禮及頒獎活動	
		升旗禮	

1.7 開支摘要



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：培養幼兒對體能活動的興趣，建立鍛鍊身體的習慣，促進體能發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ul style="list-style-type: none">• 教師每年檢視幼、低、高三級體能課程，配合幼兒的年齡層發展重點，設計合適的技巧訓練及體能活動。• 每天安排體能活動時間，分別以全班或小組活動等形式進行，教師善用校園的空間場地，設計合適及多元化的體能活動，藉以提升幼兒參與體能活動的興趣及機會，並建立幼兒每天做運動的習慣。• 教師參與天主教修會學校聯會舉辦「教師與體適能全接觸」教師培訓，透過專業導師的教授及示範，學習如何設計有趣創新的體能活動，並能將不同的體能技巧和元素融入於活動當中，讓幼兒提升整體活動能力，促進身體大小肌肉發展。• 教師配合輕快的音樂與幼兒進行各種跑、跳、擲、爬等技巧訓練，過程中幼兒展現充沛的活力，並樂於接受不同挑戰。• 於進行體能活動時，教師設計不同層次的體能項目，讓幼兒嘗試挑戰，誘發幼兒對參與體能活動的興趣，從活動中建立勇於挑戰的精神。• 舉辦親子旅行，教師與體適能導師設計一系列有趣的親子體能遊戲，讓親子在寬敞舒適的大自然環境中進行伸展及體能遊戲，享受活動帶來的樂趣。• 編製「智 fit 校園」小冊子，鼓勵家長周末或假期與幼兒進行親子體能活動並作記錄，幫助幼兒訂立目標，並付諸實行，讓親子建立鍛鍊身體的習慣。• 舉辦家長觀課活動，邀請家長觀看幼兒參與體能活動的表現，讓家長了解體能活動的模式及幼兒的學習表現。	<ul style="list-style-type: none">• 會議記錄• 各級檢討報告• 活動報告• 家長問卷調查• 活動相片及報告• 教職員問卷調查• 培訓資料及相片• 「智 fit 校園」小冊子
評述工作計劃的成效	
<p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none">• 教師設計多元化及有趣的體能遊戲，將學習的體能技巧融入遊戲當中，增加幼兒參與體能活動的投入感，享受體能活動帶來的樂趣。• 教師認為教授體能活動時，必須親身示範，故教師需對各項體能技巧有清晰的掌握，了解各項動作的要求。• 教師認識帶領幼兒進行體能活動的技巧外，同時學習及運用多元化的體能器材及用品設計活動，令體能活動靈活多變。• 教師有層次地編排上、下學期體能進度大綱，使體能活動能符合幼兒的發展階段以及配合幼兒的學習興趣。• 進行體能活動時，教師先以音樂進行熱身，讓幼兒更加投入及積極參與。• 在教學會議中，教師樂於分享幼兒進行體能活動的表現及教學的得著，並反思如何將所學運用於日常體能活動課堂中。	

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>家長方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長對親子旅行反應熱烈，幼兒及家長積極投入參與不同的體能遊戲，增進親子的感情及合作性。 • 學校鼓勵家長與幼兒在周末、假期在家或戶外進行不同的親子體能活動，並記錄在「智 FIT 校園」小冊子內，為家長及幼兒提供有利於做運動的氣氛和環境。同時，更藉此宣揚、推動親子勤做運動的好處及培養良好的習慣。 • 家長認為觀課活動能幫助了解子女進行體能活動的表現及學習情況，以及提高了對學校課程的了解；家長滿意教師的教學技巧。 <p>幼兒方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校提供足夠的空間讓幼兒進行體能活動，加強他們的互動及合作的機會，也提升幼兒對體能活動的興趣及促進他們的身體發展。 • 體適能導師深受幼兒喜愛，透過每月 1 至 2 節的「幼兒體適能遊樂課」，幼兒掌握體能活動技巧，提升幼兒身體的敏捷度、靈活度及協調能力，有助促進幼兒的大小肌肉的發展。 • 幼兒享受與家長一同進行親子體適能遊戲，活動過程中幼兒自信地展現自己，努力嘗試及勇於挑戰難度。 • 幼兒樂於分享及表達進行體能活動的心情，遇到的困難及解決的方法。 • 透過教師的正面及具體的引導，加強幼兒進行體能活動的自信心，並能與同儕互相稱讚及鼓勵，例如「加油！努力！」、「你可以做得到」、「繼續努力嘗試」、「你一定得」、「你已經做得好好」。 	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 為進一步增加幼兒的運動量及活動空間，將體能活動的場地從學校擴展到社區，高班幼兒於上學期 11 月份開始每月一次到彩霞邨籃球場進行體能活動；而幼兒班及低班幼兒於下學期開始每月進行一次。 • 更換操場攀爬設施，例如爬升樓梯、穿爬隧道，營造有利體能發展的環境及氣氛，增加幼兒的體能活動量。 • 開放課堂，邀請家長到校參與體能活動。 	

關注事項(二)目標：參與教育局到校專業支援服務一連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神。

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 成立核心小組，參與教育局到校專業支援服務，連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神。 • 核心小組成員透過共同備課、觀課及研習討論，加強教師的專業知識，讓教師能按幼兒的生活經驗及主題，訂立適切的目標，並善用多元化的策略(如多感官探索、閱讀)，設計有趣的探索活動；提升教師設計及帶領探究活動的技巧，加強觀察及分析幼兒學習表現的能力。 • 完善活動設計及環境佈置，創設有利幼兒探索的學習環境，營造探索氛圍，培養幼兒勇於探索、樂於發現等態度；並激發幼兒的好奇心和持續探索的興趣。 • 營造開放的氣氛，鼓勵教師跨校及校內專業交流、反思教學成效；提升課程領導的能力，幫助學校建立專業學習社群，促進學校持續發展。 • 運用教育局到校專業支援服務所學的技巧應用於課堂中，在各主題中增加探索的元素，善用閱讀策略，讓幼兒從有趣的故事情節提出問題，並連繫幼兒的生活經驗定下假設，及後進行實驗和觀察。 • 加強家長教育，透過講座及親子活動，讓家長學習如何與子女共同進行探索活動，培養幼兒的好奇心和探索精神，同時增進親子合作的機會。 • 運用幼稚園活動津貼，配合各級幼兒的年齡發展、能力及學習興趣，安排不同類型的戶外參觀及學習活動，帶領幼兒走出校園，善用社區及非政府機構的資源及設施，與幼兒的生活經驗聯繫，讓幼兒透過不同的感官和親身的體驗去學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級檢討報告 • 會議記錄 • 活動報告 • 家長問卷調查 • 活動相片及報告 • 教職員問卷調查 • 培訓資料及相片
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本學年學校共有 4 位核心小組成員參與教育局到校專業支援服務—「連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」。教師透過工作坊、備課會議及課後討論，彼此交流學習；提升教師設計及帶領探索活動的技巧和信心。 • 教師透過會議與支援人員共同備課、觀課和評課，在過程中不斷反思教學活動的成效，並加強教師設計課程及活動的能力。 • 教師參與不同的教師培訓活動，例如大自然教育工作坊、美藝工作坊、「善用不同探究層次誘發幼兒的好奇心」及「如何善用探究活動照顧幼兒學習需要」工作坊，提升教師設計及帶領探究活動的技巧，加強觀察及分析幼兒學習表現的能力。 • 透過參與教育局到校專業支援服務，能促進教師之間的專業交流、反思和分享，以推動校內的協作文化。此外，核心小組成員又參與跨校交流活動，除了到其他學校進行觀課及交流分享外，我校更開放校園，邀請跨校的同工到校觀課及交流，分享有效的實踐經驗及資源，以促進教師專業成長。 	

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> • 以「連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」為同儕觀課重點，讓教師反思帶領探索活動的技巧、策略及經驗。教師樂意分享教學心得，遇到的困難及解決的方法，促進交流，以延續和深化實踐經驗。 <p><u>家長方面：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重視家校合作，透過舉辦不同類型的活動，加強家長對幼兒學習特性和多樣性的認識，以及推廣促進兒童健康和快樂成長的正向家長教育訊息。學校運用「家長教育津貼」，以「大自然探索」為主題，舉辦小木工齊探索活動及百變布藝工作坊，讓家長多欣賞幼兒的潛能，並鼓勵幼兒多動手、多觀察，以好奇心認識世界，同時學習藉著藝術表達自己，分享感受，又能提升親子關係。 • 進行戶外探究活動時，教師邀請家長擔任義工，協助維持秩序之外，更讓家長參與當中，與幼兒齊參與，齊探索。例如在親子堆沙活動中，家長義工與幼兒在淺水灣泳灘，一起堆沙、搬水，透過眼睛望、小手摸、耳朵聽、鼻子聞感受大自然帶來的樂趣；在參觀獅子會自然教育中心活動時，家長與幼兒一起運用多感官進行探索，透過執拾樹葉拼砌圖畫、拓印樹紋、聞花香和挖土等，引發幼兒的好奇心、勇於探索和發問，愛護環境及欣賞大自然，從而明白人與大自然之間的密切關係和建立正面價值觀(欣賞、尊重、感恩、愛護、珍惜)。 • 安排家長觀課活動，讓家長了解幼兒的校園生活及學習情況、環境佈置、活動安排及教師的教學技巧等。觀課後，校長、主任與家長傾談育兒心得及學校課程特色，家長們又與校長分享觀課後感想及意見。在家長觀課問卷中，100%的家長滿意教師的教學技巧，認同教師常常鼓勵幼兒探索，並激發幼兒的好奇心，讓幼兒觀察、勇於發問及嘗試，教師又在課堂中增加幼兒自主探索的機會。 <p><u>幼兒方面：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度校內及校外均舉行不同形式的活動，幼兒班幼兒參觀佐敦谷公園、愛護動物協會、淺水灣泳灘；低班幼兒參觀沙田交通安全公園、獅子會自然教育中心、水知園；高班幼兒參觀海洋公園、九龍灣消防局、九龍寨城公園、科學館及嗶色園主辦可觀自然教育中心暨天文館，善用社區資源，擴闊幼兒的視野，培養幼兒有求知、求真的學習態度。 • 在學習活動及自選區角活動中，教師運用 OWL-chart 與幼兒進行探索活動，並在過程中記錄幼兒的觀察(Observe)、疑問(Wonder)、及發現(Learning)，並將觀察後的疑問開展下一次的活動。 	

進一步改善的建議/發展空間	
<ul style="list-style-type: none"> • 延續教育局到校專業支援服務—連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神。 • 參加賽馬會「智·幼·趣」計劃，增加核心小組成員的數量(6位)，讓更多教師可以一起參與全港性的教師培訓，與不同的同工互相交流學習。 • 鼓勵家長及幼兒參與社區探索活動，讓教師及家長學習如何運用社區資源讓幼兒在遊戲中體驗探索式學習。同時，家長亦能學習如何在家裏進行不同的探索式學習。 	

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>課程組織及教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程以「兒童為本」，並以遊戲為策略，為幼兒提供全面和均衡發展。 • 學校採用多元化的教學模式，以「設計活動」、「主題教學」及「繪本教學」互相配合，並因應幼兒的生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的綜合活動，如實物操弄、資料搜集、親子活動、科學探究等，讓幼兒在不同活動中自主探索，培養積極的學習態度，並促進幼兒在德育、智能、體能、群性、美藝、語言、情緒及靈性各方面達致均衡的發展。 • 學校因應各班級幼兒的發展需要、能力、興趣和經驗，為幼兒編排動靜交替、全班、小組及個別的學習活動。此外，學校更因應不同年齡幼兒的需要，對幼兒班的活動時間作出恰當的安排。 • 學校設有完善的課程統籌、監察和檢討機制。校長、課程主任與各級教師共同編寫校本課程，並參照《幼稚園教育課程指引》，共同擬訂課程目標、課程大綱及選取合適的故事繪本。教師以幼兒表現作為檢視活動成效的依據，並作出改善建議，積極跟進，提高學與教的效能。 • 課程的編排及策劃能配合幼兒的發展需要、能力、興趣及經驗，並定期檢討學習活動的編排，適時作出調適和跟進。 • 學校配合《幼稚園教育課程指引》的五大發展目標及六大學習範疇，依據幼兒的不同發展階段，制定幼兒學習經驗評估項目，以持續形式觀察幼兒的學習表現。從幼兒的作品、課業、學生學習評估報告、學生觀察報告、幼兒自評(喜愛的作品)、親子活動(假期親子活動冊、我的生活記錄冊)等，觀察幼兒各方面的學習和發展情況。 • 幼兒班全年進行 3 次設計活動，分別為吃得健康、野豬麵包店及夏天樂趣多；低班全年進行 3 次設計活動，動物好朋友、奇趣蛋寶寶及玩具王國；而高班全年進行 4 次，分別是綠色生活、各行各業、愛無疆界及我是小作家，透過多元化的學習活動，提升幼兒的探究精神及研習能力。例如幼兒班參觀佐敦谷公園、愛護動物協會、淺水灣泳灘；低班幼兒參觀沙田交通安全公園、獅子會自然教育中心、水知園；高班幼兒參觀海洋公園、九龍灣消防局、九龍寨城公園、科學館及嗶色園主辦可觀自然教育中心暨天文館，善用社區資源，擴闊幼兒的視野及學習經驗。 • 本年度學校共有 3 名非華語學童，學校運用「支援非華語學童資助」購買教學資源、舉辦文化共融活動，除可增加學童彼此認識外，更能讓學生認識和尊重不同文化。為提升非華語學童的中文能力，學校購買服務，舉辦「故事小天地」中文故事班，讓幼兒透過故事及互動遊戲，多聽、多說、多看中文。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日程時間表 • 班務會議記錄 • 校務會議記錄 • 幼兒學習評估資料 • 各級課程大綱 • 主題活動計劃表 • 各級教學計劃 • 每週教學評估表 • 教學目標檢視表 • 課程檢討報告 • 校長觀課記錄表 • 持份者對學校意見問卷(家長) • 親子閱讀圖書獎勵計劃報告 • 活動相片 • 《我的生活記錄冊》 • 德育主題表

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> • 學校運用幼稚園推廣閱讀津貼添置藝術、親子故事及大自然與生活等不同主題的圖書，培養幼兒的閱讀習慣，又舉辦「奇鼠闖古堡」互動幼兒劇場，讓幼兒透過生動有趣的劇場，體驗閱讀的趣味。 <p>環境與設備</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校編排的日程能促進幼兒的均衡發展，涵蓋不同學習範疇，以培育幼兒正面的價值觀和積極的態度，增進他們的技能和知識。學校因應《幼稚園教育課程指引》，除了安排足夠的音樂、體能及美藝的時間外，也讓幼兒有充裕的自選活動時間。 • 學校除了增加自由遊戲的時間外，還靈活地運用校舍的空間。學校操場的體能用品以開放式擺設，讓幼兒更容易選取，使他們能自由地規劃活動，增加探索的機會，啟發他們的創意和有助培養他們自主學習的能力。 • 學校除了提供充足及合適的教學資源、多元化的遊戲設備、玩具、教材及物料外，還能因應幼兒的能力、興趣和需要，讓幼兒有操弄及探索的機會。例如：在操場及走廊增設多元活動板，讓幼兒自由繪畫、操弄教具、利用各種低結構物料，如積木、磁石玩具、硬軟膠組合玩具等，除了提升他們的探索創意思維外，透過與同伴商討遊戲的玩法和內容，促進彼此的溝通，學習共同解難，有助建立尊重及接納他人意見，使學習環境趣意盎然且氣氛和諧。 • 教師依據幼兒的學習興趣，設置多樣化的興趣角，並提供足夠的空間讓幼兒進行各項活動，為幼兒提供不同的學習經驗，也善用操場、走廊的空間和學習板等，讓幼兒進行不同的學習活動。此外，教師能靈活地減少課室的桌子和椅子，以騰出更多的空間；又利用走廊的空地進行美藝活動、探究活動及自由遊戲。 • 教師設計多元化的教學環境，讓幼兒更加投入課堂和活動，又鼓勵家長參與親子創作，例如高班在「愛無疆界」主題中，教師在課室展示各國服飾及國旗，讓幼兒觀察和比較各國的服飾的特色；在低班「奇趣蛋寶寶」主題中，教師在課室擺放雞蛋、鴨蛋、皮蛋和鵝鶉蛋，幼兒除了觀察蛋的外形特質外，還進行與蛋相關的遊戲；在幼兒班「夏天樂趣多」主題中，教師邀請幼兒從家中搜集各種沙灘用品，並將課室設計成沙灘，並邀請修女、校長、主任及其他班級的教師和幼兒參與活動。 <p>課程設計</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各級參照香港中文大學「優質教育基金學前教育(全人教育)網絡計劃」，以「故事」作為發展校本課程的切入點，並有效地運用 5E 的元素，包括 Environment (環境)，Experience (經驗)，Exploration (探索)，Expression (表達)，Empowerment (賦權)，進行備課及編寫教學計劃。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日程時間表 • 班務會議記錄 • 校務會議記錄 • 幼兒學習評估資料 • 各級課程大綱 • 主題活動計劃表 • 各級教學計劃 • 每週教學評估表 • 教學目標檢視表 • 課程檢討報告 • 校長觀課記錄表 • 持份者對學校意見問卷(家長) • 親子閱讀圖書獎勵計劃報告 • 活動相片 • 《我的生活記錄冊》 • 德育主題表

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> • 低班教師在課堂實踐香港教育大學「3Es 情+社同行計劃」小花園(K2)、小田園(K3)，在新學年家長會介紹有關課程內容，達至家校合作，讓幼兒學習表達和處理自己的情緒，以正確的態度與別人相處，促進幼兒情緒和社交發展。 • 學校一向十分重視幼兒的品德發展，將《禮樂好孩子》編入各級教學進度中，讓幼兒透過精簡的小故事及課後延展遊戲，加強幼兒的良好品德。學校將德育、宗教和情緒教育元素滲入日常課程，每星期透過早會時段將不同的「德育」主題，以故事、個案分析或新聞分享等不同形式，幫助幼兒建立良好的生活態度、正確的價值觀及提升自我管理能力。 • 為了加強幼兒在靈育方面的發展，宗教教師除專責編寫三級宗教課程及設計遊戲活動外，亦帶領高班幼兒參與「基督小幼苗」福傳活動，幫助幼兒建立良好的品德及正確的價值觀。認識天父的慈愛、孝愛父母、關心家人和身邊事物；熱心幫助有需要的人，常懷感恩的心。 • 教師在日常的課堂中，加入角色扮演、小組遊戲及分組討論等元素，讓幼兒學習與人合作、分享、討論及解難，促進幼兒的群性發展。 • 學校重視幼兒的語文學習，積極培養幼兒的閱讀興趣，多年來一直推行「親子閱讀圖書獎勵計劃」。幼兒每星期自行選1至2本圖書回家與家長共讀，並將讀後感記錄於親子閱讀報告內。教師亦會按不同的主題於圖書角擺放相關的圖書，鼓勵幼兒於上課前、自選活動、茶點及午膳後，自主地選取圖書閱讀。另外，又舉辦「中文故事班」，透過遊戲及故事，提供更多互動情境，讓非華語幼兒多聽、多講，從而學習及應用中文與別人溝通的能力。 • 學校運用推廣閱讀津貼，購買圖書、舉辦「奇鼠闖古堡」幼兒互動故事劇場，以生動活潑的方式推廣閱讀，高班幼兒於下學期書寫《我的生活記錄冊》，透過文字、圖畫、相片及新聞剪報等，幼兒與他人分享自己開心及難忘的事情和經驗，而教師亦會給予正面的回饋。 • 低班「我的小字典」及高班「我的詞語寶庫」，鼓勵幼兒從日常生活中尋找有趣的字彙記錄下來，藉以增加幼兒的詞彙量及對文字產生濃厚的興趣。此外，學校在小冊子中加入二維碼(QR Code)，以便家長協助幼兒重溫主題內容，也讓幼兒與家長將語文學習與資訊科技應用融入於日常生活中。 • 學校重視家校合作，在不同的主題中邀請家長搜集資料及與幼兒合作完成作品，除可提升幼兒對學校的歸屬感外，也可讓家長了解學校的教學進度及模式。例如：幼兒班在主題「幸福的家」中，邀請幼兒的公公婆婆、爺爺嫲嫲等到校與幼兒進行手布偶故事劇場，讓幼兒學習與長輩融洽相處，互助互愛；低班在主題「動感世界」中，邀請家長與幼兒運用環保物料製作交通工具，並帶回校進行探索活動，幼兒將交通工具放在斜道上，然後觀察及思考車子滑行速度與斜道的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 日程時間表 • 班務會議記錄 • 校務會議記錄 • 幼兒學習評估資料 • 各級課程大綱 • 主題活動計劃表 • 各級教學計劃 • 每週教學評估表 • 教學目標檢視表 • 課程檢討報告 • 校長觀課記錄表 • 持份者對學校意見問卷(家長) • 親子閱讀圖書獎勵計劃報告 • 活動相片 • 《我的生活記錄冊》 • 德育主題表

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> • 本年度舉辦「中華文化繪本體驗活動」、「親子農曆新年聯歡會暨年宵市場」，親子利是封設計、舞龍舞獅、古代遊戲及逛年宵等，加深對中華文化的認識及感受中華文化的博大精深。透過親子旅行、「小木工齊探索活動」、「百變布藝工作坊」、「音韻同行樂伴隨」及「藝術樂滿 FUN」等親子活動，不僅強化家長教育的角色，亦能加強家校合作及互動。 • 學校重視推動國家安全教育，於課程或不同的活動中教導幼兒遵守法規，愛護公物，尊重及關愛別人，成為良好的公民。藉著節日相關的教學或慶祝活動，透過故事欣賞、角色扮演、兒歌朗讀等，認識節日的意義、習俗及慶祝方法，藉此傳承中國文化。 • 除了校內學習，學校又安排不同的戶外學習機會，讓幼兒獲得不同的學習體驗。例如在幼兒班「可愛的動物」主題中，幼兒參觀愛護動物協會，探訪待領養動物，學習與動物相處及如何善待牠們；在低班「親親大自然」主題中，幼兒到訪獅子會自然教育中心，讓幼兒透過鬆土、澆水及圍保護網，體驗農夫的工作；在高班「各行各業」設計活動中，幼兒參觀九龍灣消防局，親身訪問消防員，認識及了解消防員的工作、工具的使用途及消防車的裝備等。 • 在高班「語文樂趣多」及低班「語趣童樂」小冊子中，幼兒透過觀察和記錄生活中有趣的事物，讓幼兒的學習與生活聯繫。 • 高班於「我的生活記錄冊」中設有「新聞分享」一欄，鼓勵幼兒及家長多關心時事及周邊的事物，從而提升他們對社區的認識及建立良好的社鄰關係。 • 在「奇趣蛋寶寶」設計活動中，進行「護蛋遊戲」，讓幼兒探索及運用不同物料設計護蛋裝置，又透過學習照顧蛋寶寶，學會尊重和珍惜生命。 <p>兒童學習經驗評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校評估幼兒的目標清晰明確，符合幼兒身心發展原則，並配合幼兒在發展上的多樣性。 • 教師為每一位幼兒建立學習歷程檔案，採用不同的形式搜集有關幼兒成長發展的記錄，例如幼兒自評自己的作品、自己的喜好、家長評估幼兒在家中的表現及教師對幼兒日常表現的持續觀察記錄。 • 在規劃兒童學習經驗評估時，學校以「幼稚園教育課程指引(2017)」、「表現指標(幼稚園)兒童發展範疇」和兒童發展相關的資料等訂定評估政策，透過幼兒回饋、兒童歷程檔案、學生手冊、兒童作品及表現等，評估幼兒個人的發展。此外，家長了解幼兒持續性的發展，教師與家長因應內容進行溝通，改善及提升幼兒學習情況。評估內容配合課程目標，教師以進展性和持續性的方法評估幼兒學習進度，亦以「總結性評估」提供全面的評估內容。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日程時間表 • 班務會議記錄 • 校務會議記錄 • 幼兒學習評估資料 • 各級課程大綱 • 主題活動計劃表 • 各級教學計劃 • 每週教學評估表 • 教學目標檢視表 • 課程檢討報告 • 校長觀課記錄表 • 持份者對學校意見問卷(家長) • 親子閱讀圖書獎勵計劃報告 • 活動相片 • 《我的生活記錄冊》 • 德育主題表 • 「語趣童樂」小冊子

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> • 學校會善用學習評估的結果，將評估項目列出成數據回饋課程，作完善和優化學校課程之用。 <p>課程評鑑－反思與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校積極建立「教師分享文化」。於新學年開課前(8月尾旬)及開級會時，教師除主動分享教學心得、教案內容及教學計劃外，亦會參觀各級課室的環境佈置及區角設計，以推動校內的協作文化。 • 校長及主任透過巡課、觀課、級務會議及審閱各級的進度及教學計劃，了解各級的教學進度和監察課程的推行情況，與教師進行交流、分享意見，並給予回饋及改善建議，有助提升教學效能。 • 各級教師按主題一同編寫教案及主題活動計劃表。透過討論、分享及協商，集思廣益地依據幼兒的興趣、能力及生活經驗，設計適合幼兒的學習活動及遊戲，並定期檢討活動的成效，藉以讓幼兒獲得更佳的學習經驗。 • 教師持續觀察幼兒的學習情況，並定期評估各學習區角的成效，作出檢討和改善。 • 教師除持續性觀察及評鑑幼兒的學習表現外，亦透過活動報告、每週教學評估表、教學目標檢視表、課程設計評鑑表及課程檢討報告等評估資料，進行教學檢討，回饋課程規劃，提升學與教的效能。 • 學校有妥善的監察機制及完善的課程檢討機制，有效地監察課程的推行，例如各級教學會議、教學反思、教師課前預備、幼兒習作和作品及活動後檢討等，課程主任及教師會檢視教學進程、亦會進入課室觀察教師課堂的情況，適時向教師作出教學上的回饋，提升教學質素。 • 教師的教學態度積極、親切友善、有耐性，關懷幼兒，了解幼兒的情緒、能力和需要。教師經常參與幼兒遊戲，與他們建立良好的關係，並能適時介入，關注個別幼兒的學習和成長。 • 學校鼓勵及接納教師提出的教學建議，利用反思和評估內容、家長意見、幼兒表現等資料和數據作出適當的跟進，以改善課程及教學計劃，在下學年編排課程時作出修正，回饋課程，提高學與教的效能。 • 學校會隨著教育趨勢和發展與時並進，不斷自我檢討及自我完善，教師亦熟悉幼稚園教育的教學趨勢，積極持續進修，教學態度正面和認真，能反思及自我評鑑，具良好的知識及技能。學校不時安排同儕觀課交流、教學分享等活動，透過共同備課、研習工作坊，提升教師的專業成長。 • 透過校長、主任觀課後回饋及教師在考績面談中表示，管理層能關注及給予她們教學上的指導，提高教師專業能力及加強教師團隊效能，持續提升教學質素。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日程時間表 • 班務會議記錄 • 校務會議記錄 • 幼兒學習評估資料 • 各級課程大綱 • 主題活動計劃表 • 各級教學計劃 • 每週教學評估表 • 教學目標檢視表 • 課程檢討報告 • 校長觀課記錄表 • 持份者對學校意見問卷(家長) • 親子閱讀圖書獎勵計劃報告 • 活動相片 • 《我的生活記錄冊》 • 「語趣童樂」小冊子 • 德育主題表 • 「語文樂趣多」小冊子

進一步改善的建議/發展空間

- 開放課堂，邀請家長到校參與體能活動，讓家長了解子女進行體能活動的情況。
- 2024-2025 學年本園成功獲批賽馬會「智·幼·趣」計劃，教師將幼兒的學習聯繫日常生活經驗，鼓勵幼兒透過多感官探索，激發幼兒對身邊事物的好奇心和學習興趣。
- 透過教育局到校支援服務，啟發教師獲得更多設計探索活動的點子，在課堂提供幼兒觀察、發現和探索的機會。在來年增加核心小組成員的人數，讓更多的教師可以接受支援服務，與外間學校的同工作專業的交流及分享教學心得。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>對兒童的支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為加強家長認識學校的辦學宗旨、理念、校園環境、教學模式、課程規劃、開學安排、親職教育資訊等，在開學前(八月下旬)進行幼、低、高班家長會。 • 學校與社區保持緊密合作，提供不同社區資訊來支援家長與幼兒，如附近社區中心、鄰近小學資訊等，又推薦家長參與由協康會及循道衛理觀塘社會服務處舉辦之家長專題講座及工作坊。 • 學校重視與家長溝通和聯繫，透過問卷調查、面談、學生手冊、電話聯絡、學校網頁、展板、便條及通告等不同渠道與家長溝通及保持緊密聯絡，加強家校協作，關愛幼兒的需要及身心發展。 • 學校為幼兒班新生設立「新生適應週」，除了在開課的首天讓家長陪伴幼兒上課外，亦安排足夠的教師、校工姐姐及家長義工進入課室照顧新生，並調節上課時間(一小時課堂及兩小時課堂)，又調適課程內容，支援及幫助幼兒盡快適應新的環境及投入校園生活。 • 幼兒班教師於開學前派發「幼兒生活習慣調查表」，讓教師了解幼兒的家庭背景及生活習慣，以提供全面的關顧，並能與家長建立緊密的聯繫，加強家校協作及溝通了解，促進全面培育幼兒發展。 • 為使高班的幼兒能順利銜接小一生活，學校於9月舉辦「小一入學家長會」，向高班家長闡釋小一入學機制，以舒緩家長的疑慮和壓力；又於6月中旬舉辦「適應小一家長講座」，並由小學駐校社工主講「如何在生理及心理上為幼兒做好準備，迎接小學生活」，讓家長學習調整心情，與幼兒一起以正面的心情面對小學生活。學校曾參加教育局「促進幼小銜接」的支援服務，以幫助高班幼兒作好入讀小一的準備。 • 為使畢業生留下美好的回憶，教師與幼兒共同製作「畢業生紀念冊」。幼兒邀請校監、校長、主任、老師、書記及校工姐姐寫下對自己的祝福，又邀請同班同學簽名，書寫畢業生心聲及愉快的幼稚園生活點滴。 • 學校邀請已畢業的學兄、學姐到校分享小學生活及學習情況，協助高班幼兒認識小學生活及學習模式，為升小一做好準備。 • 本校與小學保持緊密的聯繫，透過信件及參觀，了解本校畢業生的學習情況同時，亦能透過分享，完善本校所策劃的措施。 • 學校為使幼兒投入校園生活及有效的學習，教師每天會與家長面談或以電話個別聯絡家長，讓家長了解幼兒在校學習的情況及如何在家中配合及給予適當的支援。教師會針對幼兒能力的差異，適切地調節教學，會給予個別的輔導和照顧，讓幼兒建立自信心和安全感。 • 為減少人流聚集，學校安排幼兒分流於前後門放學，等候時亦鼓勵幼兒保持社交距離。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校務會議記錄 • 班務會議記錄 • 學童轉介記錄 • 到校學前康復服務計劃訓練記錄 • 「幼兒生活習慣調查表」 • 活動通告

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒進食茶點及午膳時設有防疫隔板，阻擋飛沫擴散。 • 學校善用 Whatsapp 手機應用程式，向家長發放育兒資訊、通告及健康資訊等，又用於接收幼兒的生活相片(例如：幼兒進食水果相片、親子活動相片)，有效提高與家長的聯繫及互動。 • 學校設有機制辨識有特殊需要的幼兒，如有需要，會與家長作緊密的溝通，並儘早安排轉介服務。 • 透過持續觀察，教師容易察覺幼兒在身體、行為及情緒方面的問題。當教師發現幼兒的問題及有特殊需要的表徵時，會以電話或與家長面談，經商討後，為家長提供服務資料或作轉介，如母嬰健康院或其他機構。此外，本校參與社會福利署「到校學前康復服務」(協康會)及「在學前單位提供社工服務先導計劃」(循道衛理觀塘社會服務處)，為有需要的幼兒及家長提供適切的支援。 • 駐校社工會定期帶領各級幼兒進行小組活動，例如：情緒、社交技巧或進行小組遊戲(社交及自理)，幼兒除了從活動中學習到與人相處的溝通技巧外，社工還會觀察幼兒的表現，了解幼兒的需要。 • 學校設有「多元活動室」，讓有特殊需要的幼兒能在舒適及安靜的環境進行個別及小組訓練。此外，也能讓社工、護士、教育心理學家及治療師有合適的地方與家長面談或作小組活動。 • 透過「到校學前康復服務」提供適切的支援服務及評估，如：職業治療、言語治療、教育心理學家、幼兒導師等專業團隊，讓有特殊學習需要的幼兒在校內時間進行訓練服務。專業團隊同時為家長提供家居訓練建議、輔導及諮詢服務。專業團隊亦定期與校長、主任和班主任教師溝通，透過觀課了解幼兒的發展情況，繼而商討支援策略及提供建議，讓教師在課堂上也可適切地照顧有學習差異的學童，關顧他們的個別需要。 • 在日常課堂中，教師按幼兒個別的學習需要和能力，靈活運用適切的教學策略及作出個別指導，照顧學習的多樣性。教師主動關心幼兒，協助有關幼兒在班中建立正面形象，如讚賞幼兒的長處，引導班上的其他幼兒接納有特殊需要的同伴，營造共融的氣氛。校方亦會接納和諒解幼兒的不同行為和情緒表現，並與各教職員及社工溝通，讓校內的照顧者均知悉有關幼兒的需要，以提供適切的服務和支援。 • 學校關注到近年有一些幼兒出現家庭問題，例如：父母過世、離異等，影響幼兒的情緒及社交表現，教師會與家長溝通，了解幼兒的家庭狀況，如發現有需要支援便通知校長、主任，在得到家長的同意下，把個案交由駐校社工跟進。校長、主任與教師亦會持續跟進個案，特別留意幼兒及家長的情緒變化，盡力提供協助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議記錄 • 班務會議記錄 • 教師培訓報告 • 支援幼稚園非華語學童學校報告 (2023/24 學年)

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 校務處設有「療養室」以照顧患病或受傷的幼兒及教職員。 • 學校於本學年共進行 2 次「超聲波深層霧化空間消毒」以消毒校舍、玩具及睡床，為師生提供安全及衛生的校園環境。 • 運用「支援非華語學童的資助」購買教具及中文書籍，以及邀請其他機構舉辦中文故事班，透過生活化的情景，在輕鬆愉快的氣氛下，多聽、多說、多看，從而提升幼兒中文的聽、說、讀、寫能力。 <p>對教師的支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校設有完善的啟導機制，協助新入職或資歷尚淺的教師投入工作，採用「師徒制」的方式，由富經驗的教師帶領新入職的教師，讓新入職的教師儘快熟習工作環境和投入教學。 • 學校與循道衛理觀塘社會服務處合作多年，推展「駐校社工服務」，以支援家長在管教子女的困難、幼兒的特殊需要及為教師提供適切的培訓或支援，以照顧幼兒的多元需要。 • 校方鼓勵教師積極進修，提升專業知識及教學能力，如有需要校方會安排教師提早離開學校，使教師能有足夠時間返回學院上課。 • 學校給予教師適當的鼓勵和支援，並與他們緊密合作，互相交流，以達成學校的目標，發揮團隊精神。 • 為教師提供教師培訓活動，如「美藝課程教師培訓工作坊」、「STEM+全能幼師培訓課程」、「智樂兒童遊樂協會一室內遊戲工作入門」、「彩虹書法」、「教師陶藝工作坊」、「正向家長教育」、「澳門幼教學習交流」及「大自然教育培訓工作坊」等。 • 教師認為學校有足夠進修及培訓機會，提高教師的專業知識，豐富幼兒的學習經驗。 • 校方能提供不同的資源給教師作環境佈置及教學之用。 • 學校為員工提供安全及舒適的工作環境。 • 學校為全體員工購買「醫療保險」，提供基本的醫療津貼。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議記錄 • 班務會議記錄 • 教師培訓報告
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 為加強全體教職員對保護幼兒的危機意識，建議在 8 月中旬，由駐校社工為全體教職員工主講「保護兒童」培訓工作坊。 • 更新及增加合適的體能用品，例如球類、單車及舉爬組合，讓幼兒自由操弄，增加練習體能活動的能力及技巧，有助提升幼兒的體能發展。 • 運用「家長教育津貼」舉辦家長教育課程及不同類型的家長教育活動，加強家長對幼兒學習特性和多樣性的認識，有助家長建立正面的育兒價值觀和態度，從而培養幼兒健康成長。 	

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>1. 持續培養幼兒對體能活動的興趣，建立鍛鍊身體的習慣，促進體能發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校根據幼兒體能發展編排體能技巧，設計多元化體能活動，運用不同體能用品，鞏固技巧，促進幼兒身體發展。 • 每天早會時段由教師帶領幼兒進行活力操，讓幼兒以運動開展美好的一天。 • 每天編排合適的體能活動，讓幼兒進行不同的技巧訓練及體能遊戲，使幼兒有健康體魄及足夠的運動量，促進幼兒均衡的發展。 • 體適能導師每月一至兩次到校與幼兒進行「幼兒體適能遊樂課」，透過多元化的體能技巧訓練，提升幼兒對體能活動的興趣。 • 學校運用家校合作基金舉辦「智 fit 家庭」同樂日，讓家長認識到體能活動對幼兒身心發展的重要性。 • 教師定期分享進行體能活動的心得及檢視幼兒的學習進度。 • 學校舉辦親子旅行，教師與體適能導師帶領家長及幼兒進行各式各樣的親子體能活動，讓家長及幼兒體驗到活動的樂趣，促進親子間的互動外，亦培養他們的團隊合作、堅毅力及勇於嘗試的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因家長工作忙碌，幼兒交由家傭及長輩在家照顧，大部份時間留在家中。此外，幼兒花在電子螢幕上的時間比體能活動更多，減少身體活動的機會。 • 學校透過舉辦不同親子體能活動、工作坊，製作體能活動小冊子，設計運動口號及海報等，增強家長對運動及體能活動的重視。 • 學校舉行的親子體適能同樂日頗受家長與幼兒歡迎，活動回饋正面，親子享受活動的樂趣。家長反映希望學校日後能多舉辦更多類似活動。 • 在本年度家長觀課問卷中，家長反映希望能有更多的機會到校參與體適能遊樂課及幼兒的體能活動，除了可以解子女進行活動的情況外，還可參與其中，學習帶領活動的技巧。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>2. 持續推展連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師參與「天主教修會學校聯會學前教育組幼稚園教師發展日」STEM工作坊，學習設計不同的探索遊戲及科學實驗，提升幼兒的探索精神及引發幼兒的好奇心。 • 於 2023-2024 年度參與「教育局到校專業支援服務—連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」，透過計劃提升教師對探索活動有所認識，以及對活動模式之掌握，有助編排適切、具探索，與生活經驗連繫的活動，增加幼兒自主學習及探索精神。 • 讓幼兒有更充裕的自選活動時間，進行自由遊戲及探究活動。 • 教師能按幼兒的興趣創設不同區角，並運用走廊及後門空間，讓幼兒自主探究及學習。 • 在不同的主題中邀請幼兒與家長搜集資料回校作分享及延展學習，讓學習與生活經驗聯繫。 • 教師在學與教會談中，樂於與同儕分享提升探索式活動設計的技巧，促進教師的專業成長。 • 2024-2025 年度成功申請賽馬會「智·幼·趣」計劃，為教師提供工作坊及培訓活動，提升教師在課室實踐探索式學與教的知識、技能和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師對編排探索活動已有一定的認識，所以教師能把探索元素滲入教學內容及區角的活動中。 • 教師積極參與由教育局舉辦「教育局到校專業支援服務—連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」的交流活動，透過互訪及交流，促進教師專業成長。 • 教師檢視及修正教學內容及教材，以提升幼兒的探究興趣和能力。 • 幼兒喜歡參與不同的探索活動，並主動與人分享過程中的發現、困難及解難的方法。 • 教師運用 OWL-chart，鼓勵幼兒多觀察、多思考及多表達。

3.2 關注事項

- 持續培養幼兒對體能活動的興趣，建立鍛鍊身體的習慣，促進體能發展。
- 持續推展連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：持續培養幼兒對體能活動的興趣，建立鍛鍊身體的習慣，促進體能發展。


工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
<p>1. 檢視學校推行的情況，並訂出計劃詳情。</p> <p>2. 提升教師帶領體能活動的技巧。</p> <p>3. 培養幼兒對運動的興趣及建立鍛鍊身體的習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 共同訂出計劃的詳細內容。 • 為教師提供專業培訓，提升教師對相關範疇的專業能力。 • 有系統的編排幼兒體能課程進度，因應幼兒的發展階段編排有趣生動的體能活動。在體能活動中增加具挑戰性的元素，加強幼兒參與活動的投入感，有助培養與幼兒樂於嘗試，勇於挑戰的精神。 • 每天早會時段由教師帶領幼兒進行活力操。 • 檢視現有的體能用品，更新及添置合適及有趣的體能用品，營造有利體能發展的環境及氣氛，增添進行體能活動的樂趣。 • 幼兒透過體適能遊樂課及體能活動，培養幼兒對體能活動的興趣及自信心，建立鍛鍊身體的習慣。 • 鼓勵家長與幼兒每天、每星期或假日進行適當的體能活動，將拍攝的相片或影片帶回校分享，透過不同形式展示，讓其他幼兒和家長一同欣賞。 	<p>2024年9月至10月擬定計劃目標</p> <p>2024年9月至2025年1月中期檢討</p> <p>2025年2月至2025年7年年終檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師積極參與相關計劃。 • 100%教師能運用多元化的體能用品設計活動，有助幼兒更加投入於活動中。 • 90%教師掌握組織有趣及具挑戰性體能活動的技巧。 • 90%家長認同學校能幫助幼兒培養對體能活動的習慣。 • 70%家長能將平日進行體能活動的相片或影片帶回校作分享。 • 幼兒透過體能技巧訓練及有趣的體能遊戲，其平衡力、柔軟度、協調能力和肌耐力等有所提升，使他們進行體能活動時更加投入及充滿活力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作會議 • 校務會議 • 班務會議 • 家長問卷調查 • 每週教學評估 • 教師反思及自省 • 教師持續觀察幼兒的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 核心小組成員 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關教材及資料 • 教學計劃 • 親子進行體能活動的影片及相片 	


工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
<p>4. 加強家長對運動及體能活動的認識。</p> <p>5. 體驗親子體能遊戲的樂趣，增進親子的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 安排高班幼兒於 11 月開始，每月一次到彩霞邨籃球場進行戶外體能活動，並邀請家長義工協助活動。 • 安排幼兒班及低班幼兒於下學期開始，每月一次到彩霞邨籃球場進行體能活動，並邀請家長義工協助活動。 • 透過電子平台向家長發放有關運動及體能活動的資訊。 • 設計「體能活動樂滿 FUN」小冊子，鼓勵親子每天、每星期及假期時進行體能活動，培養親子運動的興趣及習慣。完成小冊子後，家長與幼兒會獲得一份體能用品作獎賞。 • 透過運動口號創作及海報設計，讓家長多思考運動的益處，鼓勵親子身體力行，每天勤做運動。 • 將口號及海報設計的作品輯成特刊，派發給家長、屬會學校及其他友校，推廣「日日運動身體好」的訊息。 	<p>2024 年 9 月 至 2025 年 1 月 中期檢討</p> <p>2025 年 2 月 至 2025 年 7 月 年終檢討</p> <p>2024 年 11 月 至 2025 年 1 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長義工積極協助彩霞邨戶外體能活動。 • 90%親子完成「體能活動樂滿 FUN」小冊子。 • 80%家長樂於參與運動口號及海報設計。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「體能活動樂滿 FUN」小冊子 • 校長及同儕 • 觀課記錄表 • 教師問卷調查 • 每週教學評估 • 家長觀課問卷 • 家長問卷 • 活動報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 主任 • 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關教材及資料 • 家長觀課通告 • 學校網頁 • 「體能活動樂滿 FUN」小冊子 • 家長講座/工作坊簡報 • 家長出席記錄 • 活動通告 • 《家長通訊》 • 電腦 • 相片展示板 影片 	

關注事項(二)目標：持續推展連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
<p>1. 檢視學校推行的情況，並訂出計劃詳情。</p> <p>2. 教師認識及了解關於連繫生活經驗的教學策略，從而提升幼兒學習的效能。</p> <p>3. 以遊戲為策略，提高幼兒主動學習的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 核心小組成員共同檢討成效。 • 共同訂出計劃的詳細內容。 • 延續於 2023 至 2024 年度教育局校本支援服務「連繫生活經驗，培養幼兒好奇心和探索精神」所學，應用於教學中。 • 參與賽馬會「智·幼·趣」計劃，為教師提供師資培訓，提升教師在課室實踐探索式學與教的知識、技能和態度。 • 安排實地參觀活動，引導幼兒運用多感官和不同的技巧探索和認識生活與大自然的關係，從而建立幼兒尊重、欣賞、珍惜及愛護環境和大自然，培養幼兒正確的價值觀和態度。 • 善用閱讀與其他多元教學策略，讓幼兒了解大自然的現象與日常生活的關係，啟發幼兒主動求知和解難的能力。 • 將遊戲元素滲入不同範疇的教學活動中，提升幼兒自主學習的機會。 	<p>2024 年 9 月至 10 月擬定計劃目標</p> <p>2024 年 9 月至 2025 年 1 月中期檢討</p> <p>2025 年 2 月至 2025 年 7 年年終檢討</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在 10 月訂定計劃詳細內容包括策略、時間及檢討工具。 • 100% 教師能運用 OWL-chart 於課堂中，鼓勵幼兒多觀察，多思考及多表達。 • 90% 家長認同幼兒能主動學習，提升其好奇心及探究精神。 • 80% 親子參與親子探索活動。 • 幼兒喜歡參與探索活動，並主動表達探索事物的結果、想法及發現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作會議 • 校務會議 • 班務會議 • 家長問卷調查 • 家長義工通告 • 活動通告 • 持份者問卷 • 教師持續觀察幼兒的學習表現 • 每週教學評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 全體教師 • 主任 • 核心小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關教材及資料 • 教學計劃 • 活動通告 	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 向家長派發「賽馬會探索盒子資源套」，家長學習如何在家與孩子進行探索活動，增進親子合作的同時，亦可提升幼兒的探索精神。 		<ul style="list-style-type: none"> 家長善用賽馬會提供的探索盒子與幼兒進行探索遊戲。 				

校監簽名： 

校長簽名： 

日期： 30. 9. 2024