



天主教彩霞邨潔心幼稚園

2017/2018 年度

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 秉承天主教的辦學精神，讓幼兒認識「愛主愛人」的信仰真諦。
- 促進幼兒在靈育、德能、智能、體能、群性、美感、語言及情緒各方面達致均衡的發展。
- 致力提供一個舒適、愉快及和諧的學習環境，從而使幼兒養成良好及積極的學習態度，為日後成長奠定基礎。
- 致力與家長、社區保持緊密聯繫，務求給予幼兒優質教學。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 16 班，共有兒童 320 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	3	56	1	28	2	32
低班	3	44	1	30	1	16
幼兒班	2	55	1	27	2	32
總數	8	155	3	85	5	80

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 18 位全日教師，4 位半日教師，9 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 4.7%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	10	12	1
%	43.5%	52%	4.5%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	4	16
%	13%	17%	70%

(4) 教師專業發展情況

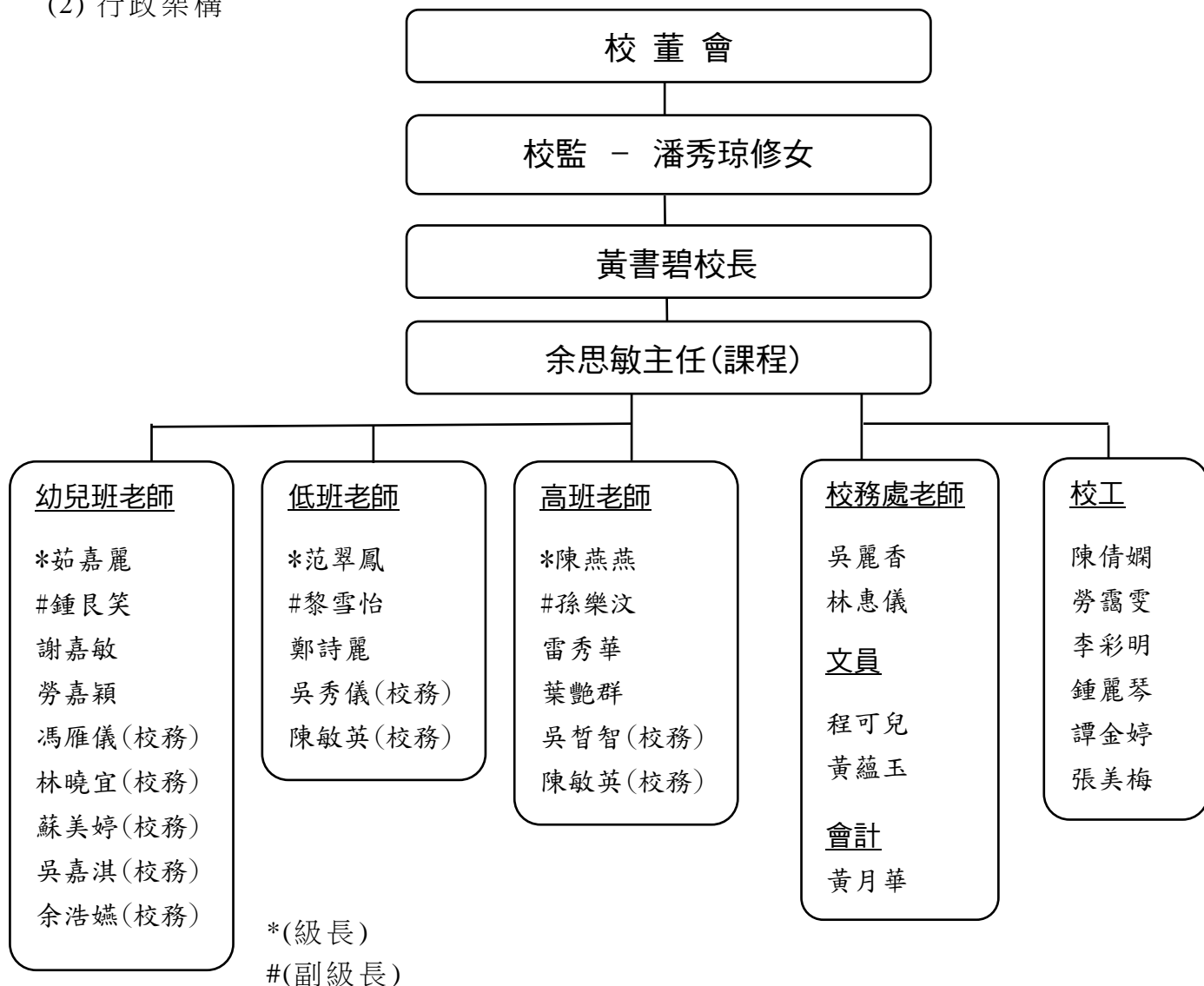
- 校長已修畢幼兒教育碩士課程和香港幼稚園校長及幼兒中心主管培訓課程。
- 學校有 3 位教師正修讀幼兒教育榮譽學士學位課程。
- 鍾良笑老師修畢由教育局委託協康會專業教育及發展學會主辦「幼稚園教師專業進修課程-照顧學習差異」。
- 余思敏主任及黃雪婷修女於 2016-2017 年度參加由香港天主教教區學校聯會主辦優質教育基金計劃贊助之「天主教幼兒學校中層教師培訓計劃」，並於 2017 年 10 月 7 日及 12 月 29 日出席計劃的發佈及分享會，與不同幼稚園的中層教師作交流。
- 校長及教師積極參與講座、工作坊及分享會等，如教師靈修活動(生死教育)、參觀幼稚園、教育局到校專業支援服務「拓寬幼兒的社會經驗」等。
- 校長及全體教師於 2017 年 11 月 17 日參加天主教修會學校聯會「幼稚園教師發展日」，以小組形式進行「音樂」、「數學」、「體能」、「故事繪本」等工作坊。
- 2017 年 11 月 21 日邀請台灣幼教工作者施孟琪老師為全體教師進行音樂培訓。
- 校長及全體教職員於 2018 年 1 月 5 日參加由香港教育大學幼兒教育碩士專業協會舉辦之「教師專業成長日」。上午時段為工作坊，主題是「學校如何準備 2017 年版幼稚園教育課程指引」。下午時段則安排教師到仁愛堂彭鴻樟幼稚園、保良局郭羅桂珍幼稚園、宣道會陳李詠貞紀念幼稚園、聖馬提亞堂肖珍幼稚園及德貞幼稚園進行參觀及交流活動。
- 學校樂於讓不同院校的幼兒教育高級文憑及幼兒教育(榮譽)學士學員到校進行職前實習，如：明愛社區書院、東華學院(人文學院)、香港專業教育學院等，讓啟導教師為學員提供適當的教學機會，有助提升啟導教師的領導能力。

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員包括辦學團體的三名校董及學校校監，每年召開三次會議以議決重大的政策和活動。
- 校董會有效地支援及監察學校運作，審閱學校的校務報告、財務報告及工作計劃，共同議決學校事務。
- 校董會成員制訂清晰而明確的教育使命及目標。透過定期舉行會議、與校長溝通、巡視學校，並與教師、家長及小朋友接觸，瞭解學校的概況。
- 校董會成員有崇高的教育理念，歷年在行政及財政上均給予學校足夠的支援，推展學校持續發展。
- 校董會主席為校監，與學校作密切的聯繫，監察學校的運作，校長經常向校監匯報學校的情況。
- 每年舉辦多次校董成員及教職員聯誼聚會，如聖誕聯歡會、農曆新年團拜、聯校教職員聚餐等，彼此建立良好的聯繫及交流。
- 校監經常到校巡視，了解學校的運作，又參與學校舉辦的活動，加強與家長及員工的溝通及聯繫。

(2) 行政架構



1.5 安全與衛生措施

- 學校訂立清晰的安全守則和措施，以確保幼兒和員工的安全。學校員工亦清楚了解守則的內容，並能貫徹執行。
- 課室及所有活動室備有緊急事故疏散平面圖。
- 每年進行 4 次火警演習由不同老師負責；2 位教職員修畢消防安全大使課程。
- 機構有 6 位教職員已持有效急救證書；1 位職員修畢自動體外心臟去纖維性顫動法課程。
- 學校設有療養室及備有符合規格的急救用品，充分照顧患病或受傷的幼兒。
- 每個課室備有藥袋、防夾手門隙保護膠條及防撞角。
- 音樂室及大肌肉活動場地均鋪設軟墊。
- 學校備有明確而周詳的指引，對可見的危機作預防性的安排，如：安全守則、突發及意外事件應變指引、學校處理幼兒傳染病指引、處理幼兒意外、嘔吐指引及處理投訴指引等，學校員工能作出有效及適時的處理和記錄，予以妥善的跟進。

1.6 全年活動安排

月份	班級	活 動
八月	幼、低、高	新學年家長會
九月	幼班	新生適應週
	低班	參觀校園環境及設施
		參觀「陽光笑容小樂園」
	低、高	開展親子閱讀圖書獎勵計劃
	高班	參觀學校附近的社區設施
		參觀粉嶺環境資源中心
		《綠色生活》設計活動(5E 繪本教學法)
	幼、低、高	小一入學家長會
		9,10 月份生日會
		中秋節花燈會
開展家長資源中心		
開展「陽光幼苗」幼稚園全方位支援服務		
		開展「協康會到校學前康復服務試驗計劃」
十月	幼班	模擬刷牙活動
	低班	參觀「零碳天地」
		尋找彩霞邨回收箱
		回收舊衣行動
		實驗活動(製作再造紙)
		與循道衛理觀塘社會服務處合辦的「情緒至叻星」幼兒小組
	高班	開展戶外體能課堂
	幼、低、高	開展「健康小勇士」計劃
		萬聖節活動
		老有所為活動計劃 - 「圓來友你」長幼繪畫
開展教育局到校支援服務「拓寬幼兒的社會經驗」		
十一月	幼班	寄信活動
		角色扮演遊戲(各行各業)
	低班	參觀超級市場
		有「營」派對(小食嚐試)
		《有「營」派對》設計活動： 上低信~粉麵派對 下低信~神奇麵條 上低望/全日低望~餃子派對
		開展戶外體能
		參觀童夢城通識樂園
	高班	《各行各業》設計活動(5E 繪本教學法)
		與循道衛理觀塘社會服務處合辦的「看繪本說故事」親子小組
幼、低、高	11,12 月份生日會	
	開展「一人一花」計劃	
	親子旅行	
	家庭與學校合作活動計劃 - 怎樣做個好玩的爸媽家長講座	
	與循道衛理觀塘社會服務處合辦的「管教有妙法」正向家長小組	

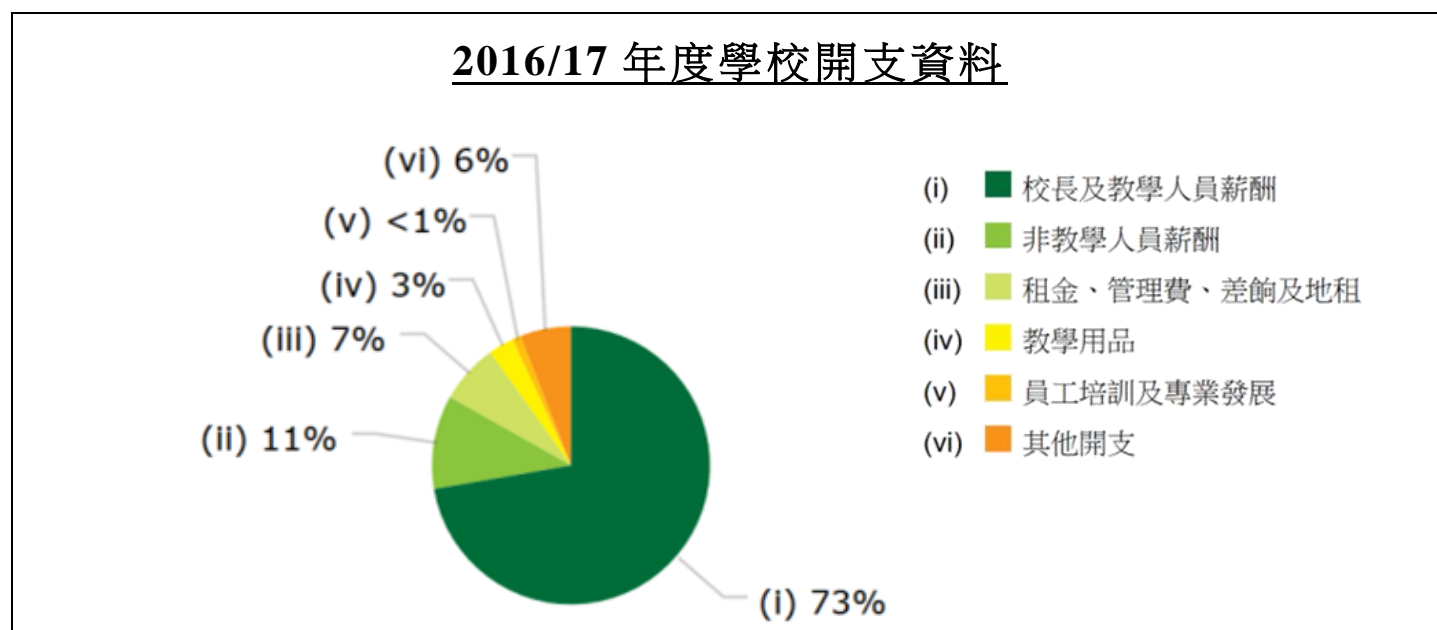
月份	班級	活動	
十二月	幼班	專題講座「警務人員」	
		參觀學校聖誕裝飾	
	低班	參觀又一城聖誕燈飾	
	高班	小小理財師 - 理財計劃	
		探訪長者(彩頤居)	
	幼、低、高	聖誕聯歡會、聖誕嘉年華會	
家庭與學校合作活動計劃 - 「見焦拆焦」家長講座			
家庭與學校合作活動計劃 - 親子同樂日			
一月	幼班	戶外活動(感受冬天天氣及觀察樹木)	
		小食嚐試(餃子、小籠包、中式點心、吃火鍋活動)	
	低班	探索活動(探索濃淡墨汁、探索「跌」水的特質、探索麵粉和水混合的變化、觀察茶葉在沖泡時的變化)	
		中國民間藝術活動(竹簡製作、繪畫唐詩畫、臉譜創作、剪紙、搓麵塑)	
		皮影劇場	
	高班	中國民間藝術活動(剪紙、水墨畫)	
		分享傳統小食(冰糖葫蘆、雲吞拉麵、湯圓、新年糕點)	
		參觀「九龍寨城公園」	
	幼、低、高	與循道衛理觀塘社會服務處合辦的「正向品格小天使」幼兒小組	
		開展「陽光笑容新一代 2017-2018」計劃	
1,2 月份生日會			
二月	幼班	參觀彩霞邨商店	
		時裝表演	
	高班	戶外觀察及記錄標誌	
	幼、低、高	開展「大手小手愛童行」計劃	
		農曆新年聯歡會	
	上學期家長日		
三月	幼班	參觀佐敦谷公園	
		與循道衛理觀塘社會服務處合辦的「小寶寶長大了」幼兒小組	
		與循道衛理觀塘社會服務處合辦的「親子遊戲樂溝通」親子小組	
	低班	《我的社區》設計活動： 上低信~我們的公園 下低信~標誌創作 上低望/全日低望~關愛行動（訪問屋邨居民）	
		參觀九龍公園（戶外觀察樹木、花朵及寫生）	
		探索活動(分辨真花和假花)	
		與循道衛理觀塘社會服務處合辦的「藝術創意樂融融」幼兒小組	
高班	參觀香港科學館		
幼、低、高	家長觀課		
四月	幼班	《吃得健康》設計活動： 上幼信 - 蘋果、士多啤梨 下幼信 - 蛋 上幼望及全日幼望 - 西瓜、橙 上幼愛及全日幼愛 - 提子、香蕉	
		戶外活動(探索影子、防曬工具、神奇的風)	
		高班	《小眼睛看世界》設計活動(5E 繪本教學法)
			參觀香港歷史博物館
			畢業旅行(香港迪士尼樂園)
幼、低、高	復活節聯歡會及 3,4 月份生日會		

月份	班級	活動
五月	幼班	設計動物角
	低班	參觀油塘港鐵站
		到學校附近觀察不同的交通標誌
		親子汽車創作
	高班	參觀藍田公共圖書館
		《我是小作家》設計活動(創作童心童語)
適應小一家長講座		
幼、低、高	5,6月份生日會	
六月	幼班	設計夏天活動角
	低班	《玩具王國》設計活動： 上低信~玩具城 下低信~玩具樂趣多 上低望/全日低望~玩具真有趣
		端午節-茶點分享(糉子)
		參觀聖公會基顯小學
		參觀香港文化博物館
		環保基金「豚潔海洋」幼稚園巡迴講故事活動
		參觀天主教柏德學校
	高班	小一模擬活動
	幼、低、高	端午節活動 - 吃糉子
高班	第二十八屆畢業暨頒獎典禮	
七月	幼、低、高	7,8月份生日會
		下學期家長日
		結業禮暨頒獎活動
		感恩聖祭

參與大專院校之各項研究

全年	低班	香港大學-探討影響幼兒學習的因素
----	----	------------------

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：參加教育局到校專業支援服務之「拓寬幼兒的社會經驗」，以「情緒及群體活動」作為發展校本課程的切入點，提升幼兒的情意及群性發展，建立正面的價值觀。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ul style="list-style-type: none">• 召開教師會議，成立核心小組。• 小組成員包括校長、主任、幼兒班、低班及高班教師各 1 名，並以示範者的角色進行活動。• 小組成員共同備課，互相觀摩及檢視教學成效。• 與各級教師分享及討論試教的過程、分享教學經驗及成效。• 教師透過在音樂、體能、自選活動，滲透情緒及群體活動，以提升幼兒的情意及群性發展，建立正面的價值觀。• 共同檢視教師的教學方法及技巧，商討適當的策略促進幼兒的群體發展。• 安排幼兒作親身體驗，參觀彩霞邨的設施及環境，提升幼兒的觀察力及對社區的歸屬感。• 透過《大手小手愛童行》品德小冊子，促進幼兒的品德發展。• 透過「知、情、行」教學策略，提升幼兒情意及群性發展，以達致更佳的學習成效。	<ul style="list-style-type: none">• 校務會議• 班務會議• 教師問卷調查• 校長及同儕觀課記錄表• 每週教學評估表• 學生觀察報告• 教育局支援會議記錄• 家長問卷調查• 家長觀課
評述工作計劃的成效	
<p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none">• 小組成員經過多次分享、備課、設計活動、實踐教學及評課，除了能加深認識幼兒的發展外，還可以實踐所學，提升教學技巧及幼兒對學習的興趣。• 教師透過計劃加強幼兒對社會性發展的專業知識，並能適切地編寫活動計劃，以幫助幼兒了解個人在家庭、學校、社會和國家所擔當的角色和責任。• 教師懂得運用不同的教學策略，如故事分享、遊戲、親身體驗、多感官接觸等活動，讓幼兒學習表達及分享自己的需要、喜好、經驗、意見和情緒，及認識人與人、事與物的關係，促進幼兒與他人群體互動，並逐漸建立正面的價值觀和對群體的道德感。• 在設計教學內容時，教師著重幼兒的情意發展，如讓幼兒互相合作、訪問家人、向父母表達愛意及感謝幫助我們的人等。• 教師透過「知、情、行」的教學策略，讓幼兒學懂表達自己及分享傳承中國文化的方法，還能從多元的角度欣賞不同國家的文化特色。 <p>家長方面：</p> <p>高班：經過整年的「拓寬幼兒的社會經驗」計劃後，透過家長問卷顯示，91%家長同意幼兒學會欣賞自己及別人；96%家長同意幼兒</p>	

樂意幫助別人；90%家長同意幼兒能尊重及接納別人的意見；91%家長同意幼兒樂於與同伴溝通、討論和分享事物。以上各項均比預期目標「70%」為高，可見家長十分支持這項計劃的推行及給予學校正面的回饋。

低班：經過整年的「拓寬幼兒的社會經驗」計劃後，透過家長問卷顯示，93%家長同意幼兒學會欣賞自己；91%家長同意幼兒樂於與人分享；94%家長同意幼兒能尊重別人的意見；96%家長同意幼兒能培養責任感。以上各項均比預期目標「70%」為高，可見家長十分支持這項計劃的推行及給予學校正面的回饋。

幼兒班：經過整年的「拓寬幼兒的社會經驗」計劃後，透過家長問卷顯示，77%家長同意幼兒學會欣賞自己；77%家長同意幼兒樂於與人分享；87%家長同意幼兒樂意參與群體活動；93%家長同意幼兒能培養責任感。以上各項均比預期目標「70%」為高，可見家長十分支持這項計劃的推行及給予學校正面的回饋。

幼兒方面：

- 透過教師的正面及具體的引導，加強幼兒表達自己需要和意見的自信心，鼓勵幼兒主動與他人分享。
- 透過不同的學習活動，幼兒懂得依據自己的興趣選擇活動，並能欣賞自己及欣賞別人，亦能接納及尊重別人的意見，培養了自我管理、欣賞及尊重他人的良好行為。
- 按著不同的主題，幼兒會搜集自己的物品回校與同伴分享及作介紹，藉此提升幼兒的口語表達能力，及在眾人前表達的自信心。
- 透過「大手小手愛童行」的計劃，學校重視幼兒在家中的品德培育，如自行完成自己的習作、收拾自己的玩具和物品、協助簡單家務及小任務、與家人分享自己的感受等，從而提升了幼兒的品德發展。
- 在「龍情匯萃坊」的主題，各班於課室設置「中華文化展覽角」，讓幼兒互相分享、探索及欣賞中國的手工藝，如：水墨畫、臉譜、青花瓷、民族娃娃、中國茶具等；於「模擬角」放置中國民族服裝，讓幼兒能親身經驗，試穿不同中國民族的服飾，如藏族、布依族、泰族、白族及苗族等。
- 高班透過「龍情匯萃坊」、「小眼睛看世界」的主題，幼兒認識中國及不同國家的文化，並接納及尊重不同種族的生活習慣、飲食文化及風土人情等，從而建立共融的文化。
- 低班透過「我的社區」的設計活動，讓幼兒認識社區的環境、設施、標誌及訪問彩霞邨居民，從而提升幼兒對社區的歸屬感。
- 高班透過探討社區(彩霞邨)，及製作「彩霞邨社區立體模型」，讓幼兒深入認識彩霞邨的環境設施，從而學會珍惜社區資源及建立良好的社鄰關係。

進一步改善的建議/發展空間

- 增加幼兒與同儕分享及小組討論的機會。

關注事項（二）目標：推展香港中文大學「優質教育基金學前教育(全人教育)學校網絡計劃」，以故事作為發展校本課程的切入點，協助幼兒建構知識、掌握學習語文及溝通能力，提升學習動機，培養幼兒的主動探索及自主學習的精神。

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 第二年繼續推展此項計劃(2016-2018)，高班核心小組成員與各級教師分享教學經驗、策略及成效。 • 高班核心小組成員示範一些教學的策略，讓幼、低班教師了解故事教學的技巧。 • 進行同儕觀課。 • 邀請高班核心小組成員於「低班」教學會議中作分享。 • 共同商討教學策略，以提升幼兒對學習的興趣。 • 在進行設計活動時，高班及低班教師利用故事及 5E 教學元素(環境 Environment、經驗 Experience、探索 Exploration、表達 Expression、賦權 Empowerment)作延展。 • 透過家長觀課、學生匯報、資料搜集等，讓家長了解幼兒的學習情況及表現。 • 讓家長參與學習活動，及定期分享幼兒的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 班務會議 • 校長及同儕觀課記錄表 • 每週教學評估表 • 家長觀課
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>教師方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過同儕觀課，讓教師互相學習「故事教學法」的策略和技巧，並互相給予意見，提高教師對故事教學法的掌握，讓他們實踐所學，從而促進了教師的專業成長。 • 著重 5E 教學元素，除了提升教學效能外，教師還能懂得適時賦權予幼兒，加強幼兒自我管理的能力。 • 同儕間互相協作及交流意見，建立教師分享的文化。 • 低、高班教師共同備課、共同分析故事結構，如：故事的起、承、轉、合及角色的情緒等，然後設計故事思考大綱，使教師更能深入了解故事的內容，有助引導幼兒進入故事情節、延展或創作故事的結局。 • 教師懂得選取合適的繪本。 • 教師透過 5E 教學元素加入不同的教學活動，有助提升幼兒各方面的能力，例如表達能力、思維創意能力、與人合作能力等。 <p>家長方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長積極參與搜集資料及耐性地聆聽幼兒說故事。 • 在家長觀課活動中，認為透過故事能促進幼兒之間的溝通、討論及分享，而且幼兒能主動承擔任務，遇到困難時會堅持而不易放棄，建立積極的學習態度。 • 家長認同幼兒能主動表達自己的意見及學習聆聽別人的分享，以提升幼兒聆聽及口語表達的能力，促進幼兒的語文發展。 	

幼兒方面：

- 透過此計劃，幼兒認識故事的結構(四素句)、書本結構，及懂得運用閱讀策略(利用圖畫和文字猜測和理解內容)。
- 幼兒樂於參與討論，亦會嘗試創作故事的內容，提升其創造力。此外，幼兒懂得代入故事角色之中，培養出幼兒的同理心及關愛他人的情操。
- 幼兒從創作故事中，學懂尊重不同的意見，合作創作故事情節，透過話劇形式，將創作故事展現出來。
- 幼兒在表達、合作及溝通能力方面均有所提升，亦加強學習動機，培養幼兒的責任感、主動探索及自主學習的精神。
- 提升幼兒聆聽及思考的能力，他們會適當地回應有關故事內容的問題。
- 高班幼兒運用文字及繪畫創作故事。

進一步改善的建議/發展空間

- 將此項計劃恆常化推展至三級的課程中。

關注事項（三）目標：持續推展健康校園文化，促進教職員、家長與幼兒身心發展，提高健康生活的意識。

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 循道衛理觀塘社會服務處安排社工到校，為家長進行「情緒管理」家長講座。 • 舉辦親子同樂日，讓家長與幼兒一起進行遊戲，藉此提升他們對健康生活的認識，並促進他們身心發展及親子關係。 • 參與「健康小勇士」計劃，讓幼兒記錄在日常生活中，多喝清水及多做運動等情況。 • 舉辦有營健康生日會，鼓勵幼兒多吃新鮮水果和有益的食物。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級檢討報告 • 會議記錄 • 活動報告 • 家長問卷調查 • 活動相片及報告 • 教職員問卷調查 • 培訓資料及相片
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>教職員方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「教職員靈修活動」，讓教師認識死亡與生命，從而對自己的生命有所反思。 • 學校定期張貼不同興趣課程及假期好去處的資料，如：教協舉辦的興趣班及一天觀光遊、工聯會舉辦的活動、各大院校舉辦的課程單章，讓教職員能從不同的渠道參加一些興趣班的活動。 • 教師在編排課程大綱時，特別加入有關情緒的詞彙及故事，讓幼兒認識人有不同的情緒，並在負面情緒出現時，適當地解決問題及有效的處理方法。幼兒班教師在「特別的我」主題中，加入幼兒表達情緒的學習活動；低班教師在「奇妙的我」主題中，除了讓幼兒學習「傷心、快樂、生氣」等詞彙外，還多鼓勵幼兒分享自己發生不同情緒的事情；高班教師在「成長旅程」主題中，給予不同的生活情景，讓幼兒說出自己遇到這些情景時，會出現那種情緒表現，學習「生氣、害怕、難過、憤怒、擔心、興奮」等情緒詞彙，讓他們在日常生活中得以運用。 • 教師會透過有關情緒的故事，與幼兒討論故事內容，讓幼兒認識自己不同的情緒，並加強他們表達自己情感的能力。 • 教師會鼓勵幼兒向同伴及身邊的人說一些正向的話語：「你做得很好！」、「我們可以一起嘗試。」、「我們會繼續努力。」、「我很欣賞你，因為你很專心/勤力做事」等。 <p>家長方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦親子同樂日，家長反應熱烈，幼兒及家長也能積極投入活動。透過家長講座，讓他們知道遊戲對幼兒的重要性。此外，家長與幼兒一起運用家居物料進行親子遊戲，透過遊戲讓他們獲得愉快的情感及增進彼此間的關係。 • 家長透過觀課活動及協助戶外體能活動，藉此加強認識運動的重要性及提高體能活動對身心健康發展的意識。 	

- 透過親子活動「情緒知多少？」問答遊戲，家長會鼓勵幼兒以適當的方法表達負面情緒。
- 學校舉辦「見焦拆焦」家長講座，讓家長知道焦慮的情緒特點，幫助子女和自己遠離焦慮的方法。
- 家長樂於參與由循道衛理觀塘社會服務處舉辦的「6A 有品」家長講座及「解開孩子情緒結」家長小組，家長也嘗試在家中將學習到的技巧實踐出來，並主動與其他家長分享他們遇到的困難及其得著。

幼兒方面：

- 學校舉辦有營健康生日會，鼓勵幼兒多吃新鮮水果和蔬菜，大部份幼兒都帶健康食物回校分享，如水果或水果製的食物。
- 透過「健康小勇士」、「開心果日」及「學生護齒記錄」，鼓勵幼兒每天吃水果及蔬菜，培養良好的健康飲食習慣及刷牙的清潔習慣，並能完成有關的小冊子。
- 有足夠的空間讓幼兒進行體能活動，加強他們的互動及合作機會，也提升幼兒對體能活動的興趣及促進他們的身體發展。
- 低班及高班幼兒每月 1 次戶外籃球場進行體能活動，並邀請(4-6位)義工家長協助，讓幼兒有更多活動空間，發展其身體基本的技能和動作。活動後，教師讓幼兒分享活動的過程、感受、困難及解決方法。
- 課室設置「情緒角」，讓幼兒操弄不同的「情緒臉譜」及「情緒手偶」，進行角色扮演及情緒分享活動，讓幼兒有機會表達自己的情緒或生活經驗。
- 若幼兒未能運用語言表達自己的情緒或感受時，教師會鼓勵他們透過圖畫來表達想法及感受。
- 教師會引導幼兒運用情緒的詞彙表達自己的喜怒哀樂，如「我好開心因為媽媽有時間陪我玩。」、「我好擔心因為爸爸病了。」、「我好驚狗因為怕牠咬我。」等。
- 透過教師的正面及具體的引導，加強幼兒表達自己的需要和意見的自信心，能與同儕互相稱讚及鼓勵。
- 教師安排幼兒進行「音樂繪圖」活動，讓他們一邊聆聽輕快或舒情的音樂，一邊繪畫，抒發自己的情感。

進一步改善的建議/發展空間

- 建議舉辦一些教職員或家長興趣活動，例如烹飪、瑜伽、穴位按摩等。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> • 學校設有妥善的機制統籌課程，校長、課程主任與各級教師共同編排校本課程，並參照《幼稚園教育課程指引》(2017)，共同擬訂課程目標。 • 校長、課程主任各級教師共同編寫校本課程、課程大綱及選取合適的故事繪本。 • 以兒童為本、愉快而有效的學與教策略，並能適切地配合不同年齡兒童的發展特徵和需要。 • 以「設計活動」、「主題教學」及「繪本教學」互相配合，並因應幼兒的生活經驗和興趣的事物為主題，設計多元化的綜合活動，如實物操弄、戶外觀察、資料搜集、親子活動、科學探究及參觀活動等，讓幼兒在不同活動中自主探索，培育積極的學習態度，並促進幼兒在德能、智能、體能、群性、美藝、語言、情緒及靈性各方面達致均衡的發展。 • 課程的編排及策劃能配合幼兒的發展需要、能力、興趣及經驗，並定期檢討學習活動的編排，適時作出調適和跟進，例如在「我的社區」主題，教師因應幼兒的興趣，讓幼兒到彩霞邨觀察不同的社區設施、進行訪問及親子創作立體社區的模型等。 • 學校配合《幼稚園教育課程指引》(2017)的五大發展目標及六大學習範疇，依據幼兒的不同發展階段，制定幼兒學習經驗評估項目，以持續形式觀察幼兒的學習表現。從幼兒的作品、課業、學生學習評估報告、學生觀察報告、幼兒自評(喜愛的作品)、親子活動(大手小手愛童行小冊子)等，多方面評估幼兒的學習進度，並作出檢視及改善。 • 學校編排的日程能促進幼兒的均衡發展，為他們編排動靜交替、全班、小組及個別的學習活動。此外，教師提供足夠的空間及時間，讓幼兒自由選擇進入不同的活動區角。 • 低、高班全年進行 3-4 次設計活動；幼兒班於下學期進行 2 次設計活動，提升他們的探究精神及研習能力。透過多元化的學習活動，培養積極的學習態度。 • 學校一向十分重視幼兒的品德發展，本年度更增設一年四期的《大手小手愛童行》的品德小冊子，目的是讓家長關注幼兒在家中的品德表現，有助促進幼兒的品德發展。此外，學校將德育、宗教和情緒教育元素滲入日常課程，每星期將不同重點的「德育」主題，透過早會及午會時段，以故事、個案分析、新聞分享等不同形式，幫助幼兒建立良好的生活態度、正確的價值觀及提升自我管理能力。 • 為了加強幼兒在靈育方面的發展，宗教教師除專責編寫三級宗教課程及設計遊戲活動外，亦帶領高班幼兒參與「基督小幼苗」福傳活動，幫助幼兒建立良好的品德及正確的價值觀。 • 高班及低班參照香港中文大學「優質教育基金學前教育(全人教育)網絡計劃」，以「故事」作為發展校本課程的切入點，並有效地運用 5E 的元素，進行備課及編寫教學計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 日程時間表 • 班務會議記錄 • 校務會議記錄 • 幼兒學習評估資料 • 各級課程大綱 • 主題活動計劃表 • 各級教學計劃 • 每週教學評估表 • 教學目標檢視表 • 課程檢討報告 • 校長觀課記錄表 • 同儕觀課記錄 • 家長觀課活動意見調查 • 教師培訓記錄 • 童心童語 • 親子閱讀圖書獎勵計劃報告 • 活動相片 • 《我的生活記錄冊》 • 德育主題表 • 基苗活動資料 • 校本支援文件夾 • 《大手小手愛童行》小冊子

- 學校積極建立「教師分享文化」。於新學年開課前(8月尾旬)及開級會時，教師除主動分享教學心得、教案內容及教學計劃外，亦會參觀同級教師的課室的環境佈置及區角設計。而本年亦進行跨級觀課，透過彼此觀摩，促進教師間協作、分享及交流。幼班的同儕跨級觀課聚焦在「情緒及群體」，而低、高班的同儕跨級觀課則聚焦在「故事活動」。從問卷顯示 100%教師認為觀課活動能有效讓教師互相分享教學心得及交流經驗，並能提升教學的技巧，促進教師專業成長及建立學習型團隊。
- 學校評估幼兒的目標清晰明確，符合幼兒身心發展原則，並配合幼兒在發展上的多樣性。
- 教師為每一位幼兒建立學習歷程檔案，採用不同的形式搜集有關幼兒成長發展的記錄，例如幼兒自評自己的作品、自己的喜好、家長評估幼兒在家中的表現及教師對幼兒日常表現的持續觀察記錄。
- 學校因應不同年齡幼兒的需要，對全日班幼兒的午睡及午睡後活動時間，作出恰當的安排。
- 校長及課程主任透過巡課、觀課、級務會議及審閱各級的進度及教學計劃，了解各級的教學進度和監察課程的推行情況，與教師進行交流、分享意見，並給予回饋及改善建議，有助提升教學效能。
- 教師以持續觀察幼兒的學習情況，並定期評估各學習區角的成效，作出檢討和改善。
- 各級教師按主題一同編寫教案及「主題活動計劃表」。透過討論、分享、協商，集思廣益地依據幼兒的興趣、能力及生活經驗，設計適合幼兒的學習活動及遊戲，並定期檢討活動的成效，藉以讓幼兒獲得更佳的學習經驗。
- 教師除有系統觀察及評鑑幼兒的學習表現外，亦透過活動報告、每週教學評估表、教學目標檢視表、課程設計評鑑表及課程檢討報告等評估資料，進行教學檢討，回饋課程規劃，提升學與教的效能。
- 學校除了提供充足及合適的教學資源、多元化的遊戲設備、玩具、教材及物料外，還能因應幼兒的能力、興趣和需要，讓幼兒有操弄及探索的機會。
- 教師依據幼兒的學習興趣，設置多樣化的興趣角，有足夠的空間讓幼兒進行活動，能為幼兒提供不同的學習經驗，也會善用走廊的空間、走廊的學習板等。此外，教師能靈活地減少課室的桌子和椅子，以騰出更多的空間；又會利用戶外的空地進行美藝活動、科學探究活動及體能活動，同時會善用操場不同區角進行學習活動。
- 學校重視幼兒的語文學習，多年來一直推行「親子閱讀圖書獎勵計劃」。幼兒每星期自行選擇兩本圖書回家與家長共讀，並將讀後感記錄於親子閱讀報告內。另外，教師亦會按不同的主題於圖書角擺放相關的圖書，鼓勵幼兒於上課前、自選活動、茶點及午膳後，自主地選取圖書閱讀。另外，高班幼兒於下學期書寫《我的生活記錄冊》。透過文字、圖畫、相片及新聞剪報等，幼兒與他人分享自己開心及難忘的事情和經驗，而教師亦會給予正面的回饋。
- 低班設計「我的小字典」記錄冊及高班設計「我的詞語寶庫」記錄冊，除了配合主題把相關的詞彙編印外，也鼓勵幼兒從日常生活中尋找有趣的字彙記錄下來，並加上插圖，藉以增加幼兒的詞彙量及對文字產生濃厚的興趣。

- 教師常鼓勵幼兒運用圖畫及文字表達自己的感受及想法，高班幼兒透過「我是小作家」的主題，嘗試做一位小作家。幼兒透過圖畫及文字表達所思所想，並合作製作一本「童心童語」畫冊，學校亦將作品編印成小畫冊送贈給高班幼兒。
- 高班課室的語文角設有「部首樂趣多」，讓幼兒搜集相關部首文字的剪報，從而豐富幼兒的詞彙量及提升學習語文的興趣。
- 高班於「生活記錄冊」中設有「新聞分享」一欄，鼓勵幼兒及家長多關心社會每天發生的事情，從而提升他們對社區的認識及建立良好的社鄰關係。
- 高班作業「English Fun Fun Fun」小冊子，以不同的主題讓幼兒透過繪畫及書寫自己感興趣的英文字彙，增加學習英文的趣味性。
- 教師的教學態度積極、親切友善、有耐性，關懷幼兒，了解幼兒的情緒、能力和需要。教師經常參與幼兒遊戲，與他們建立良好的關係，並能適時介入，關注個別幼兒的學習和成長。
- 教師能通過觀察幼兒的反應和學習成果，調整教學方法，亦能根據幼兒的生活經驗來安排戶外參觀活動，以豐富幼兒的學習經驗，例如「有營派對」會參觀超級市場，認識不同種類食物及保鮮的方法；「小小藝術家」會參觀香港文化博物館，欣賞不同的藝術作品等，有助加深幼兒對主題的認識及鞏固學習；「有趣的交通工具」會參觀秀茂坪交通安全城及油塘港鐵站，讓幼兒認識過馬路、交通規則及乘搭港鐵安全等。「龍情匯萃坊」會參觀九龍寨城公園，認識舊香港的歷史建築物和文化等。
- 幼兒能接受他人，並樂於與同伴一起遊戲。在集體遊戲中，幼兒能體驗群體生活的樂趣。
- 教師會時常留意幼兒的健康狀況及行為問題，當發覺幼兒有任何異常情況，教師能立即通知管理層、家長，並作出適切的跟進。
- 學校參與協康會到校學前康復服務，備有專業的團隊，包括職業治療師、言語治療師、教育心理學家、特殊教育幼兒教師等為有需要的幼兒及家長提供適切的服務。
- 透過參與社會福利署之「老有所為計劃」，幼兒與自己的祖父/祖母或外祖父/外祖母一同進行美藝活動。透過活動，加強彼此溝通及互動，促進了跨代共融。
- 以「混齡」模式進行生日會集體遊戲活動，讓年長的幼兒學習照顧及關懷幼小，加強幼兒間的互動及協作，提升幼兒的情意及群性發展。

進一步改善的建議/發展空間

- 安排教師到不同學校參觀，讓教師從觀摩活動中擴闊視野及促進專業交流，持續學習，自我臻善。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>對兒童的支援：</p> <ul style="list-style-type: none">• 透過持續觀察，教師容易察覺幼兒在身體、行為及情緒方面的問題。當教師發現幼兒的問題及有特殊需要的表徵時，會以電話或與家長面談，經商討後，為家長提供服務資料或作轉介，如母嬰健康院。此外，本校運用「陽光幼苗」支援服務，為有需要的幼兒及家長提供適切的支援。• 學校與社區保持緊密聯繫，常提供不同社區資訊及支援予家長及幼兒，如附近社區中心、鄰近小學資訊等，又參與「觀塘區學校聯會優秀學生獎勵計劃」。另外，推薦家長參與由協康會及循道衛理觀塘社會服務處舉辦之家長專題講座及工作坊。• 學校重視與家長溝通和聯繫，透過家長會、問卷調查、面談、手冊、電話聯絡、學校網頁、展板、便條及通告等不同渠道與家長溝通及保持緊密聯絡，加強家校協作，關愛幼兒的需要及身心發展。• 為加強家長認識學校的辦學理念、學習環境、教學模式、課程規劃、開學安排細則及親職教育資訊等，每年開學前(八月尾旬)會舉辦幼、低、高班家長會。• 學校為幼兒班新生設立「新生適應週」，除了在開課的首兩天讓家長陪伴幼兒上課外，亦於第一週至第三週安排足夠的教師、校工姐姐及義工家長(5-8位低、高班家長)進入課室照顧新生，並調節上課時間(第1週上課一小時、第2週上課兩小時)及設計適切課程，從而給予幼兒足夠的支援，幫助幼兒盡快適應新的環境及投入校園生活。• 幼兒班教師於開學前派發「幼兒生活習慣調查表」予幼兒班的家長填寫，讓教師了解幼兒的家庭背景及生活習慣等，以提供全面的關顧，並能與家長建立緊密的聯繫，以達致家校協作的效果。• 為使高班的幼兒能順利銜接小一生活，學校安排不同的小一適應活動，如參觀小學、模擬小一上課活動及舉辦家長講座，讓高班幼兒初步認識小學的學習模式及學習環境，從而減輕及舒緩幼兒升讀小一的憂慮，讓他們盡快適應小學生活。另外，透過「小一入學家長會」向高班家長闡釋小一入學機制，以舒緩家長的疑慮和壓力。學校曾參加教育局「促進幼小銜接」的支援服務，從中獲得經驗，並配合相關策略幫助高班幼兒作好入讀小一的準備。• 學校為支援新來港或少數族裔(1位低班及1位高班)的幼兒投入校園生活及有效的學習，教師每天會與家長面談或以電話個別聯絡家長，讓家長了解幼兒在校學習的情況及如何在家中配合及給予適切的支援。教師會針對幼兒能力的差異，適切地調節教學，會給予個別的輔導和照顧，讓幼兒建立自信心和安全感。• 學校設有機制辨識有特殊需要的幼兒，如有需要，會與家長作緊密的溝通，並儘早安排轉介服務。	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none">• 班務會議記錄• 校務會議記錄• 學童轉介記錄• 到校學前康復服務試驗計劃訓練記錄

- 透過參加社會福利署「到校學前康復服務試驗計劃」，學校與協康會協作，以支援有特殊需要的幼兒，讓他們透過個別及小組訓練、言語治療、物理治療及職業治療等，針對性改善幼兒各方面的能力。此外，也為教師及家長提供專業意見、支援及策略。
- 為支援協康會「到校學前康復服務試驗計劃」(8位幼兒)及循道衛理觀塘社會服務處「駐校社工服務」(10位幼兒)有更佳的支援環境，在暑假期間學校將士多房改建為「多元活動室」，讓有特別需要的幼兒能在舒適及安靜的環境進行個別及小組訓練。此外，也能讓社工有合適的地方與家長面談或作小組活動。
- 學校參與香港大學牙醫學院的「牙科外展服務」，讓幼兒透過檢查牙齒，及早診斷和預修蛀牙，以培養良好的個人衛生習慣。
- 校務處設有「療養室」以照顧患病或受傷的幼兒。

對教師的支援：

- 學校設有完善的啟導機制，協助新入職或資歷尚淺的教師投入工作，採用「師徒制」的方式，由富經驗的教師帶領新入職的教師，讓新入職的教師儘快熟習工作環境和投入教學。
- 學校鼓勵新教師參加由教育局、香港教師中心與香港教育行政學會合辦的「新教師研習課程—幼稚園」及「天主教學校新教師入職工作坊」，讓新入職的教師掌握學制與課程的新發展，了解學校一般的行政運作及認識不同的教學策略，協助新教師適應教學工作。
- 學校提供教職員聯誼活動，例如：聖誕嘉年華會聚餐、農曆新年聚餐、農曆新春團拜及聖母潔心會學前教育機構聯校教職員聚餐等，以促進教職員間的聯繫及溝通。
- 學校與循道衛理觀塘社會服務處合作多年，推展「駐校社工服務」，以支援家長在管教子女的困難、幼兒的特殊需要及為教師提供適切的培訓或支援，以照顧幼兒的多元需要。
- 校方鼓勵教師積極進修，提升專業知識及教學能力，如有需要校方會安排教師提早離開學校，使教師能有足夠時間返回學院上課。
- 學校給予員工適當的鼓勵和支援，並與他們緊密合作，互相交流，以達成學校的目標，發揮團隊精神。
- 校方能提供足夠及不同的資源給教師作環境佈置及教學之用。
- 學校為員工提供安全及舒適的工作環境。
- 學校為教師提供健康的午膳及水果。
- 學校為全體員工購買「醫療保險」，提供基本的醫療服務。

進一步改善的建議/發展空間

- 增加教職員的聯誼活動及康樂活動的次數。
- 增加支援幼兒特殊需要的名額。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
1. 拓寬幼兒的社會經驗	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於 2016-2017 年度參加教育局校本支援計劃「豐富幼兒的群體生活經驗」，以發展幼兒的「執行功能」，促進他們自我管理和與人互動的能力。 • 學校於 2017-2018 年度參加教育局校本支援計劃「拓寬幼兒的社會經驗」，以幫助幼兒明白個人在家庭、學校、社會和國家所擔當的角色和責任。 • 幼兒在活動中能與同伴互相交流、合作、協商、分享經驗，以促進幼兒與他人群體互動，並逐漸建立正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過教育局校本支援計劃，提升教師促進幼兒情意及群性發展的教學技巧及能力。
2. 照顧有特殊需要的幼兒及加強對家長的支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於 2017-2018 年度參加「協康會到校學前康復服務試驗計劃」，能適切地提供訓練給有特殊需要的幼兒，有助提升他們各方面的能力。 • 協康會的姑娘及治療師會定期與家長及教師面談、溝通，了解幼兒學習的情況，並提供適切的指導，讓家長及老師能有效地照顧有特殊教育需要的幼兒。 • 透過與循道衛理觀塘社會服務處合作「駐校社工服務」計劃，能有效地將有特殊需要的幼兒作轉介及評估。此外，社工更協助家長解決子女及家庭問題，以提供適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及家長認同協康會到校學前康復服務試驗計劃，有助提升幼兒各方面的能力。 • 家長表現積極，樂於與社工及教師分享幼兒學習的情況，並接納他們的專業意見。
3. 繪本故事教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於 2016-2017 年度高班教師參加香港中文大學「優質教育基金學前教育(全人教育)學校網絡計劃」，認識「故事教學」的技巧及策略。 • 於 2017-2018 年度將「故事教學」推展至低班課程，配合多樣化的綜合活動，協助幼兒建構知識、掌握學習語文及溝通能力，提升學習動機，培養幼兒主動探索及自主學習的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校務會議、班務會議。跨級同儕觀課等，教師能互相分享故事教學的心得。 • 大部份教師能掌握故事教學的技巧。 • 教師認為「故事教學」有助促進幼兒的語文發展。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
4. 持續提升教師專業能力和建立學習社群	<ul style="list-style-type: none"> • 透過同儕觀課、教學檢討、校務會議、班務會議、集體備課及協作教學等，同儕間建立多渠道及不同層次的溝通，專業的交流、討論，加強彼此了解、策勵及支持，促進團體的協作及教學效能。 • 透過多元化的教師培訓與不同機構舉辦教師發展日，例如：教育局校本支援服務、香港中文大學、香港教育大學、香港教育大學幼兒教育碩士專業協會、天主教修會學校聯會等，從而促進教師的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級教師定期進行教學籌備會議，共同設計主題活動計劃，加強教師的溝通與協作，以達致教學相長的效果。 • 校長、課程主任及各級教師定期分享教學心得及檢視各範疇的學習進度，從而優化學校的課程發展。 • 教師不斷持續進修，吸收新的知識，促進教師互相交流，分享專業意見。

3.2 關注事項


- 繼續推展教育局到校專業支援服務之「拓寬幼兒的社會經驗」，以「情緒及群體活動」作為發展校本課程的切入點，提升幼兒的情意及群性發展，建立正面的價值觀。


3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：繼續推展教育局到校專業支援服務之「拓寬幼兒的社會經驗」，以「情緒及群體活動」作為發展校本課程的切入點，提升幼兒的情意及群性發展，建立正面的價值觀。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> 檢視學校去年推行的情況，並訂出計劃詳情 	<ul style="list-style-type: none"> 核心小組成員共同檢討成效 共同訂出計劃的詳細內容 	8/2018 至 9/2018	<ul style="list-style-type: none"> 在10月訂定計劃詳細內容包括策略、時間及檢討工具 	<ul style="list-style-type: none"> 工作會議 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> 相關教材及資料 	
<ul style="list-style-type: none"> 舉行工作坊，讓教師進一步掌握組織和推行「情緒及群體活動」的元素 	<ul style="list-style-type: none"> 低班教師出席由香港教育大學「3Es 情+社同行計劃」舉辦的教師工作坊及會議 邀請有關專業人仕舉行有關組織和推行「情緒及群體活動」的工作坊給予全體教師 	8/2018 至 12/2018	<ul style="list-style-type: none"> 80%低班教師能提升組織和推行「情緒教育」的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 核心小組 	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊簡報 出席記錄 電腦 	
<ul style="list-style-type: none"> 教師透過共同備課使能更有組織地安排「情緒及群體活動」，並能在活動推行的過程中，適時回饋幼兒，以提升幼兒的學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 透過討論、研習，鞏固教師對設計「情緒及群體活動」的理念。 共同備課及設置課室的陳展配合學習 各級教師定期進行檢視教學情況 	10/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 教師能按實踐計劃推行「情緒及群體活動」包括共同備課、進行教學、同儕觀課、幼兒觀察及記錄、檢討及跟進等 低班幼兒能做到「情+社小花園」的評估項目 	<ul style="list-style-type: none"> 班務會議 每週教學評估表 「情+社小花園」幼兒評估表 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 安排同儕備課時間 區角布置及幼兒學具 	
<ul style="list-style-type: none"> 舉行校內交流會及作中期檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒班及高班教師分享進行計劃的得著及經驗 低班教師分享推行「3Es 情+社同行計劃」的得著及經驗 收集教師對推行計劃的意見 按教師提出的意見作計劃修訂 	1/2019 至 2/2019	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒班及高班教師分享其中一個學習範疇的「情緒及群體活動」 低班教師分享「3Es 情+社同行計劃」其中一個活動 中期計劃收集教師意見及記錄，並作分析 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄、分析及修訂計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 安排會議日期及時間 有關記錄 	

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> 家長認同及感受子女透過「情緒及群體活動」能愉快學習，得知幼兒樂意與人相處及表達情緒的能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行「大手小手愛童行計劃」，讓家長協助幼兒在家中記錄「積極」、「關懷」、「合作」、「分享」良好的行為，並回校作分享。 將學生作品張貼於操場的「大手小手愛童行」壁報上，讓家長及幼兒互相欣賞及分享作品，增進交流的機會。 安排親子活動 收集家長對計劃的意見 家長觀課 派發「3Es 情+社同行計劃」的情+社小花園家庭活動手冊給低班家長，讓低班家長與子女在家中進行有關活動 	10/2018 至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長積極參與「大手小手愛童行計劃」 70%家長認同幼兒樂意與人相處、表達情緒的能力增強及愉快學習 家長對情緒及群體活動的認識增加，並認同學校發展計劃 低班幼兒及家長積極完成「情+社小花園家庭活動手冊」(親子活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 「大手小手愛童行計劃」小冊子及學生作品 家長出席記錄 家長問卷 談話 「情+社小花園家庭活動手冊」 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 親子活動物資 家長調查問卷 家長觀課通告 	
<ul style="list-style-type: none"> 透過年終計劃進行檢討、建議、總結經驗及展望 	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢討會，教師表達計劃的成效 分析幼兒在計劃中的學習的成效 進行檢討、建議、總結經驗及展望 	6/2019	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同計劃的成效 教師能檢討計劃推行的強、弱之處，有反思能力 教師能客觀分析觀察幼兒的資料佐證幼兒學習成效 能提出改善建議 	<ul style="list-style-type: none"> 反思記錄 幼兒學習記錄 幼兒評估記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 課程主任 教師 	<ul style="list-style-type: none"> 會議時間 有關記錄 教師問卷 	

校監簽名： 

校長簽名： 

日期： 10.9.2018